



**FACTORES QUE DIFICULTAN EL DESARROLLO ADECUADO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIA POLÍTICA Y ECONÓMICA.**

I.E. La Asunción, comuna 2, Medellín, 2017

Estudiante

Rubiela del Socorro Vanegas Cadavid

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Ciencias Humanas y Económicas
Maestría en Estudios Políticos
Medellín - Colombia
2017

**FACTORES QUE DIFICULTAN EL DESARROLLO ADECUADO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIA POLÍTICA Y ECONÓMICA.**

I.E. La Asunción, comuna 2, Medellín, 2017

Rubiela del Socorro Vanegas Cadavid

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:

Magíster en Estudios políticos

Director

Edgar de Jesús Ramírez Monsalve

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Ciencias Humanas y Económicas
Maestría en Estudios Políticos
Medellín-Colombia
2017

Reflexión

La labor docente, realizada como acto de vocación, exige una lectura cuidadosa y profunda de los escenarios educativos, a fin de descubrir posibilidades diversas de dinamización, que lo conduzca a la comprensión de la trascendencia del hacer pedagógico.

Agradecimientos

Primero a Dios, por permitirme esta oportunidad de volver a la Universidad,
luego de varios años de intento infructuoso.

A Isabel Cristina, Alejandra y Jonathan, compañeros de maestría,
por brindarme su amistad y apoyo en este trayecto de mi vida.

A Hilduara Velásquez, rectora de la institución educativa en donde laboro,
por hacerme más llevadero el tiempo dedicado a esta investigación,
exonerándome de la dirección de grupo.

A la generación de bachilleres 2017, por facilitar esta experiencia investigativa
y colaborar directamente con este propósito.

Contenido

Introducción	7
Capítulo 1	11
Caracterización de la Institución Educativa La Asunción	11
1.1 Perfil y características	11
1.2 Población que acoge.....	17
1.3 Modelo pedagógico	21
Capítulo 2	24
Factores determinantes en la enseñanza-aprendizaje del área de ciencia política y económica	24
2.1 Educación política.....	25
2.2 Educación económica.....	32
2.3 Concepto de ciudadanía	36
Capítulo 3	43
Unidad didáctica como referente para la enseñanza de la ciencia política y económica	43
Capítulo 4	54
Diseño metodológico.....	54
Conclusiones y recomendaciones.....	66
Conclusiones	66
Recomendaciones.....	71
Referencias bibliográficas.....	73
Anexos.....	79

Lista de Tablas y de Anexos

Tabla 1: Unidad didáctica	44
Tabla 2. Colcha de retazos	58
Tabla 3. Encuesta para estudiantes	59
Tabla 4. Encuesta para docentes	62
Tabla 5. Entrevista para estudiantes	64
Anexo 1. Encuesta docente de Básica primaria	79
Anexo 2. Encuesta docente de básica Secundaria y Media	80
Anexo 3. Encuesta para estudiante	81
Anexo 4. Encuesta para estudiantes	83
Anexo 5. Técnica Interactiva con estudiantes	85
Anexo 6. Retazo	86
Anexo 7. Retazo	87

Introducción

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), establece en el Artículo 5, entre otros, los siguientes fines, los cuales están asociados a la formación en ciencia política y económica:

1. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. 2. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación (Ley 115, p. 7).

Así mismo, el Artículo 30 de la misma Ley (objetivos específicos de la educación media académica), hace referencia a “la vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y del servicio social” (Ley 115, p. 24).

Para el caso de la I. E, estudio de caso, este requerimiento se entiende como la alfabetización (noventa horas), que las estudiantes de décimo y once deben cumplir, por ejemplo, con trabajo de apoyo en bibliotecas o aulas de clase. Además de las cincuenta horas teórico-prácticas sobre Constitución Política de Colombia. Ambos están constituidos como requerimientos para graduarse.

Como parte de la labor docente dentro de la I.E La Asunción, se ha podido identificar una dificultad en los procesos de formación con respecto al área de la ciencia política y económica. Esta situación problemática se manifiesta en la falta de motivación de los aprendizajes y enseñanzas de esta área del conocimiento que se refleja a nivel de asimilación de conceptos al interior del aula, la participación dentro del gobierno escolar que termina forzada en la postulación y elección de representantes estudiantiles y la imposibilidad de generar incentivos para fortalecer la toma de decisiones y el posicionamiento de las estudiantes como sujetos democráticos. Adicionalmente, la I.E se ha visto afectada por esta situación, ésta debe dar cumplimiento a referentes educativos de orden legal nacional y de formación educativa en democracia, competencias ciudadanas y comunicativas.

Considerando el anterior contexto, esta investigación busca determinar ¿cuáles son los factores de carácter social, político, económico, cultural y pedagógico que dificultan el desarrollo de enseñanza-aprendizaje del área de ciencia política y económica, en las estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa La Asunción?

La motivación interna y externa, es decir, la voluntad individual asociada a la autoformación, a las relaciones entre las estudiantes y con la docencia, las mediaciones, los espacios para la participación y factores como la confianza, el optimismo y las expectativas, se reconoce como la dificultad para lograr de manera satisfactoria el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencia política y económica en el nivel de educación media.

Esta desmotivación se opone también al propósito fundamental del proyecto de democracia escolar que puede dar paso a la participación activa de la comunidad educativa; este proyecto democrático al propender por la participación y posicionamiento de las estudiantes y la formación integral de las jóvenes como sujetos con valores, principios y derechos para la toma de decisiones dentro y fuera del contexto escolar, resulta significativa en la postulación de candidatas a elección de líderes estudiantiles: representación, personería y contraloría escolar y en la trascendencia al ámbito comunitario y social.

Por ello, aunque la Institución Educativa desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI), tiene por principio la integración y vinculación de la comunidad en diferentes actividades, en la toma de decisiones que los afectan e intenta desde la práctica de la cultura de la participación y fortalecimiento en los valores democráticos, en lo que concierne a las estudiantes sujetos participantes de la investigación, dicha inserción y articulación, son todavía realidades incipientes que requieren de aprendizaje y fomento de prácticas en contexto, que aporten a la construcción de ciudadanía en acción constante con los otros; también, de ciudadanas responsables, comprometidas con la transformación de sus entornos, los cuales se encuentran íntimamente ligados a la esfera política y económica.

Aquí es importante considerar que desde el enfoque humanista del modelo pedagógico, la institución educativa La Asunción asume a sus estudiantes en una realidad concreta con sentido de trascendencia, con unas responsabilidades múltiples que permitan identificarse como ser complejo, que busca la comprensión creciente de la naturaleza y de lo que nos rodea, su papel en el contexto inmediato es indagar, interesarse y transformar la

cultura a través de la ciencia, el arte y la tecnología, para lo cual se desarrollan diferentes proyectos de investigación durante el año.

También es relevante la articulación de la propuesta y proyecto: *El Líder en mí*, experiencia holística que incluye a toda la comunidad educativa en torno a la formación de habilidades y hábitos para desarrollar liderazgo, estos son: ser proactivo, tener un fin en mente, poner primero lo primero, pensar ganar-ganar, buscar primero entender, luego ser entendido, sinergizar y armonizar.

El estudio de caso es el método de investigación, a través de la cual se observó y registró el actuar de las estudiantes involucradas. Los datos se obtuvieron desde una variedad de fuentes, cualitativas, pero que se ayuda de método cuantitativo; se relacionan con documentos, registros de archivos, encuestas, entrevistas, observación directa de la participante. Eisenhardt (citado por Martínez, 2006) afirma que es una “estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares” (Martínez, p.165).

A partir de lo expresado por Galeano (2004), Hernández, Fernández y Baptista (2010), esta investigación es cualitativa, con un enfoque descriptivo y de corte cuantitativo; con el propósito de explorar las relaciones sociales vividas en el grupo durante el desarrollo de las actividades ligadas a la investigación y describir los aportes, comentarios y elaboraciones de las estudiantes, en tanto cómo las dinámicas propuestas logran motivar al grupo al hacer.

El enfoque descriptivo, permitió identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencia Política y Económica; también tiene un enfoque correlacional, ya que mostró el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, por ejemplo, la motivación por un determinado contenido está determinada por la forma cómo se lleva al aula este mismo (metodología y didáctica) y esta a su vez está vinculada a la valoración que de este hacen las estudiantes.

Este trabajo investigativo contiene cuatro capítulos: en el primero se hace una descripción detallada del entorno en el que está ubicada la I. E. La Asunción (IELA),¹ escenario en el que se llevó a cabo la experiencia, esto es, de sus particularidades.

Un segundo capítulo, lo constituye el marco teórico en el que se describen ampliamente los conceptos de: educación política, educación económica y, por último, el de ciudadanía en sus tres tipificaciones, en formación, diferenciada y al límite.

Un tercer capítulo, lo comprende la unidad didáctica como marco de referencia para la práctica pedagógica en el área de Ciencia Política y Económica, que puede leerse como un producto de la investigación.

Un cuarto capítulo, en el cual se describen las estrategias metodológicas empleadas en la investigación de los factores que limitan y/o favorecen la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencia Política y Económica en las estudiantes del nivel de educación media, de la Institución Educativa La Asunción.

¹ Sigla con la cual se nombrará en adelante a la Institución Educativa La Asunción.

CAPÍTULO 1

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LA ASUNCIÓN

1.1 Perfil y características

La Institución Educativa La Asunción (IELA) ubicada en la carrera 47 # 99-77 del barrio Santa Cruz, del municipio de Medellín, Antioquia, fue fundada en 1964 con la llegada de las religiosas Purificación Millán y María López de la Comunidad Misionera de Jesús y María.

Desde entonces las Hermanas se dedicaron a visitar familias para conocer las necesidades espirituales y materiales y, ayudarlas. En el año 1965, crearon un centro artesanal. Matricularon 210 personas, quienes recibían clase de: cultura, geografía, gramática y aritmética, entre otras. Además, artesanías, bordado, corte y confección.

Pasados los años, adjudicaron a la Comunidad una escuela de enseñanza primaria, cuya primera directora fue la Hna. Elizabeth Pinilla, con quien se fue afianzando la labor, con catequesis a niños y adultos, dispensario médico y visitas domiciliarias.

En febrero de 1967 se empezaron las clases, con cuatro grupos: 1°, 5° primaria, cultura general y un grupo de señoras. En 1968, se iniciaron las clases con los grados 2°, 3° y 4° primaria, con un total de 260 niños distribuidos en seis grupos y de los cuales tres eran oficiales y los otros tres sin aprobar.

En 1969, las Hermanas dirigían la escuela de enseñanza intelectual para niños en artes plásticas, asambleas familiares, catequesis, preparación a los sacramentos, consultorio de primeros auxilios y visitas a los enfermos.

En 1971, las Hermanas recibieron la visita del Secretario de Educación para conocer la escuela y la labor y, así, ayudar al nombramiento de las otras Hermanas. De ahí en

adelante, se ha ido incrementando el personal y adaptando la planta física, de acuerdo a las posibilidades y necesidades de la comunidad. Los años siguientes se continúa con el mismo apostolado; desaparecen las clases de artesanía dirigidas por las Hermanas, pero continúan algunas madres de familia, ellas mismas se organizan y hacen talleres artesanales.

El 20 de enero de 2001, se crea el preescolar. En 2002, se unieron las tres sedes: “Ciro Mendía”, “Arzobispo García” y “La Asunción”. El 22 de enero de 2008, se inicia la básica secundaria, con los grados 6° y 7°.

Desde el año 2013, después de diez años de pertenecer a la Institución Educativa *Ciro Mendía*, se constituye oficialmente la Institución Educativa *La Asunción*, por Resolución 10033 del 11 de octubre de 2013. Desde entonces, la institución ha venido creciendo en población estudiantil, en la actualidad con 22 grupos, 785 estudiantes y un promedio de 38 estudiantes por grupos, distribuidos en dos jornadas: mañana, Preescolar 1 (mixto) y Bachillerato (femenino); tarde, Preescolar 2 y Primaria (mixtos). El número de maestros para 2017 es de 26, coordinadora: Paula Andrea Gutiérrez y la rectora: Hilduara Velásquez E.

Es una Institución Educativa de carácter oficial y de calendario A, está adscrita al Municipio de Medellín, su área de influencia son los habitantes del barrio Santa Cruz-Comuna 2. Se enmarca según clasificación socioeconómica en los estratos 1, 2 y 3. Cuenta con espacios como: una construcción que posee dos niveles o estructuras, cada una de estas estructuras físicas, fueron construidas en momentos diferentes: el primero de ellos, hace aproximadamente cincuenta años y comprende dos pisos: un auditorio, oficinas de rectoría, coordinación, secretaría, capilla, casa de las religiosas, baños, cuatro salones, patio y cancha; y una segunda edificación más reciente, es un bloque formado por cuatro pisos, con salones y biblioteca y cada piso con sus respectivos baños.

La IELA, tiene como misión la formación integral de los estudiantes; líderes del proyecto de vida a través de la práctica de valores, el respeto por la diversidad, el acceso al conocimiento y la tecnología para enfrentar los retos de la sociedad. En su visión se proyecta como una institución líder en calidad y prestigio en el sector, que garantiza la formación

integral y un alto nivel académico a través de una educación pertinente y adecuada a las necesidades del contexto; tiene como principios: corresponsabilidad, diversidad, equidad, coherencia, participación y liderazgo de sus miembros.

Según informe del programa Escuela Entorno Protector, existen en la Comuna 2, grupos culturales y organizaciones comunitarias cercanas a la Institución Educativa como son: Corporación Cultural Nuestra Gente con veinte años de experiencia en el trabajo comunitario en la Comuna. Junta Administradora Local (JAL) - Presupuesto Participativo; Centro de integración barrial; Grupo Juvenil Pastoral de la Iglesia Nuestra Señora de la Asunción; periódico Mi Comuna Dos.

Además, existen programas, proyectos y/o estrategias culturales que involucran la comunidad educativa; por ejemplo, grupo *Ciro Arte*, es un proyecto de la IE “*Ciro Mendía*” que fomenta el arte y la cultura a través de expresiones artísticas como la danza y el teatro, entre otras actividades.

En este proyecto participan niños, niñas y adolescentes de la IE La Asunción; la Biblioteca Pública Escolar de Santa Cruz, en su portafolio de servicios se encuentra el programa *Viva La Cultura*, el cual se desarrolla a partir de tres estrategias: formación ciudadana, agenda cultural, servicio social y prácticas profesionales; el grupo de Coro de la IE La Asunción conformado por niños y niñas del establecimiento educativo, este grupo fortalece los procesos de Sana y Pacífica Convivencia al interior de la IE, a través de la formación musical, del orden, el establecimiento de normas de convivencia, la disciplina y el vínculo relacional con el grupo de compañeros y facilitador.

También, equipamientos públicos, educativos, recreativos, culturales, comunitarios y de servicios en el sector que benefician la comunidad educativa: Ampliación de la oferta recreativa por parte del Instituto de Deportes y Recreación de Medellín (INDER), cuatro ludotecas dirigidas a promover el juego como estrategia pedagógica. Actualmente se suma la ludoteca que funciona en la IE “*Ciro Mendía*”, la ludoteca de la Urbanización Nuevo Sol de Oriente, construcción de la Escuela Villa Niza.

Otras estrategias institucionales donde participan líderes comunitarios en calidad de voluntarios son: programa Recreando y los núcleos recreativos, funciona en Pablo VI y está dirigido a jóvenes entre 13 y 16 años, atiende instituciones educativas en la parte de recreación experimental y busca afianzamiento de competencias sociales, cognitivas y afectivas. La Unidad de Vida Articulada (UVA) ubicada en la estación Popular 1, San Pablo y Pablo VI.

En relación a las condiciones de las viviendas del sector, con base en la información de la Encuesta de Calidad de Vida (ECV), el comparativo entre los años 2006, 2011 y 2013 en cuanto a la conformación de los hogares, evidencia el aumento de hogares unipersonales y de los conformados por 3, 4 y 5 personas correspondientes a parejas con hijos, o a familias ampliadas o recompuestas, esta situación conlleva a problemas de condiciones de la vivienda, ponen en alerta la calidad habitacional en la que vive la población y las formas de construcción de vivienda en el territorio, que están reproduciendo el hacinamiento.

Principales actividades económicas en el entorno cercano a la institución educativa, continuando con el informe de la ECV, las fuentes de empleo se caracterizan por: habitante que trabaja por su propia cuenta, empleado u obrero particular, empleo doméstico, trabajo familiar sin remuneración, hogares que tienen algún negocio clasificado como estrato 1 y 2.

Los resultados de la ECV nos indican no solo la precariedad del trabajo que desempeñan las personas, sino además, la inestabilidad del mismo, otro porcentaje alto de la población genera actividades particulares para sobrevivir, algunos relacionados con la economía ilegal, el comercio, distribución y ventas de estupefacientes. La ECV resalta que en la comuna con el presupuesto participativo se han generado importantes aportes en la construcción de propuestas de nuevos negocios.

De acuerdo con las ECV, la forma de actividad económica predominante en el barrio Santa Cruz, es la de unidades productivas que, como se ha referenciado durante las jornadas de construcción con la comunidad, se caracterizan por ser informales, tener escaso capital, pocas posibilidades de acceder a créditos, su limitada incidencia en otros mercados fuera del comunal y casi inexistente participación en redes empresariales que permitan alcanzar uno

de los propósitos propuestos por el plan en el 2007, el posicionamiento de los productos locales y, en consecuencia, la generación de empleo y el aumento de ingresos.

Estos propósitos han influido en la rápida creación a partir de la formulación del Plan de Desarrollo Local (PDL) y los recursos dispuestos a través del Presupuesto Local (PL) y del Presupuesto Participativo (PP), de estas iniciativas productivas con apuestas incluso comunales que apuntan a la generación de procesos económicos solidarios, pero los factores anteriormente mencionados, junto con las debilidades administrativas y de conocimiento de los participantes, han acelerado su debilitamiento y desaparición en muchos casos.

La precaria situación económica, la falta de empleo, la experiencia en algún arte u oficio y las iniciativas de emprendimiento, han sido motivos para el surgimiento de las unidades productivas que, actualmente, siguen siendo en materia económica una de las apuestas más importantes para el territorio.

Las problemáticas económicas más apremiantes en la comuna 2 son indicadores negativos en los aspectos económicos, evidenciando que continúan siendo críticos la pobreza, la desigualdad en el territorio y bajas condiciones de la población. En el documento del plan de 2006, se afirmaba que para ese momento las comunas con mayores niveles de pobreza eran: 1 Popular y 2 Santa Cruz, con mayores índices de vulnerabilidad, situación que se mantiene hasta la actualidad.

Las problemáticas económicas son: acceso a la seguridad social, alimentación inadecuada en niños, niñas y ancianos, empleo para jóvenes y adultos, baja calidad en la educación, en ambiente escolar y en docentes, dificultad para el acceso a la educación superior, carencia de programas de salud con la EPS primordialmente en promoción y prevención en salud sexual y reproductiva, salud mental (psicología clínica, psiquiatría y farmacodependencia), los restaurantes escolares no alcanzan a cubrir la demanda. Siendo un barrio donde viven jóvenes de escasos recursos económicos y poco empleo, algunos se dedican al trabajo informal y se lucran de actividades ilegales, hasta pertenecer a combos delincuenciales.

Un rastreo a la información de la Encuesta de calidad de Vida (ECV 2011) indica, porcentaje de hogares con necesidades básicas insatisfechas, hacinamiento, ausentismo escolar, un porcentaje alto de personas sin estudio, alto índice de desempleo en la zona, elevado número de familias en donde ninguna persona tiene ingresos, informalidad laboral y fenómeno del trabajo infantil, débil institucionalidad y baja incidencia de la ciudadanía en la gestión de lo público, deficiente concertación en los proyectos estratégicos de ciudad o zona, seguidamente problemas de morbilidad por trastornos mentales y del comportamiento reflejados en conductas suicidas, depresión y consumo de sustancias psicoactivas, además de la deficiente atención en programas de prevención y promoción por parte de las EPS y falta de articulación en las acciones desarrolladas por los diferentes actores del sistema e insuficientes programas para la gestión de algunos de los principales riesgos de salud.

Desde el Diagnóstico Integral de Ciudad para la Equidad - DICE 2006, revisado en 2014 y hasta 2017, las problemáticas identificadas, se enfocan en la deficiente diversidad y calidad en los espacios deportivos y culturales, específicamente dirigidos a la práctica del fútbol sin tener en cuenta otras prácticas deportivas; la falta de motivación de las prácticas deportivas en las mujeres y la necesidad de ampliación y promoción de programas recreativo deportivos para todos los segmentos poblacionales.

Entre las problemáticas priorizadas por la Comuna 2 en el Plan Integral de Seguridad y Convivencia para Medellín se encuentran: 1. Violencia intrafamiliar, 2. Violencia interpersonal y cotidiana, 3. Afianzamiento y sostenibilidad en el tiempo de la violencia criminal, 4. Rentas criminales. (extorsión y narcotráfico), 5. Pérdida de legitimidad de la institucionalidad y la fuerza pública, 6. Bienes hurtados. El bien más sustraído es el celular, seguido por hurto de dinero en efectivo. También se encuentran cifras representativas de despojo de carteras o bolsos, computadores portátiles y joyería.

Frente a la participación, el Diagnóstico Integral de Ciudad para la Equidad (DICE), argumenta la idea según la cual la Comuna 2, Santa Cruz, presenta una alta criticidad. Esto lo sustenta con los indicadores de participación en el debate electoral a la Alcaldía y al Concejo, donde la Comuna tiene el segundo índice más bajo. No solo presenta la segunda más baja votación y relación entre personas inscritas para votar y las que realmente lo hacen,

sino que presenta el segundo mayor porcentaje de votos nulos, en blanco y no marcados de toda la ciudad, solamente superada en estos aspectos por la Comuna 1, Popular.

Hay un alto desconocimiento de los espacios de participación con excepción de las Juntas Administradoras Locales y las Juntas de Acción Comunal, no existe, de forma explícita, una política de participación. En el tejido social y organizativo de la comuna, además de las debilidades que cada una de las organizaciones tiene y que permiten generalizar ciertas situaciones para todas, está el hecho de la debilidad en términos de un tejido social y organizativo en el barrio, lo cual ha limitado el diálogo entre las mismas organizaciones, los tradicionales y los nuevos liderazgos y la relación entre la sociedad y el Estado. Hoy se evidencian, en la comuna, la desarticulación para el trabajo y la necesidad de fortalecer la construcción de confianzas.

1.2 Población que acoge

A partir de la revisión del Plan de Desarrollo Local de la comuna 2 (2015), al igual que el resto de la zona 1 se ha caracterizado por ser un territorio afectado por múltiples vulnerabilidades, traducidas en condiciones de pobreza y pobreza extrema de la población, la exclusión social y económica a la que se ha visto sometida y la ausencia de gobernabilidad efectiva y activa, lo cual se evidencia en la presencia y control de los grupos al margen de la ley, los desplazamientos forzados de los cuales es receptora y la debilidad de la institucionalidad que tiene presencia en la comuna, para ejercer la autoridad del Estado y proteger y hacer prevalecer los derechos sociales, económicos y culturales de la población.

La construcción espontánea de los asentamientos humanos en la comuna, desde los años cincuenta hasta hoy, donde siguen apareciendo nuevas viviendas en zonas de riesgo; y al borde de las quebradas, la configura como un territorio hacinado y en estado de riesgo permanente.

La lectura de la comuna 2, Santa Cruz, a través del Índice Multidimensional de Condiciones de Vida, también muestra una tendencia positiva en el aumento en el mejoramiento de las condiciones de la población, este índice comprende aspectos más

amplios que el anterior e incluye, variables relacionadas con el medio ambiente: movilidad, participación y seguridad ciudadana, entre otras, y permite la lectura de su evolución desde el año 2010 cuando empezó a ser aplicado para medir el desarrollo de las comunas y corregimientos.

Los estudiantes que componen la Institución son de estrato socioeconómico 1, 2 y 3. La mayoría de estudiantes son vecinos del sector, se desplazan a pie y en algunos casos cuentan con transporte propio y/o particular.

Considerando aspectos psicosociales de la población que atiende la Institución, según diagnósticos de Buen Vivir en Familia (2011), las principales problemáticas que se logran identificar en estos informes son:

-) Prácticas culturales que favorecen la aparición y permanencia de conflictos y problemáticas culturales.
-) Falta de participación política para generar soluciones colectivas.
-) Amplitud de marginalidad.
-) Bajo nivel de escolaridad.
-) Baja autoestima.
-) Patrones socioculturales que incrementan la aparición de problemáticas que aumentan el daño en la salud mental.
-) Cambio en el establecimiento de valores.
-) Conflictos entre la familia.
-) Violencia intrafamiliar.
-) Desdibujamiento de los roles en la familia.
-) Violencia Social. Pobreza.
-) Corrupción.
-) Orfandad de los niños y niñas. (Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2015).

Una primera mirada al tema educativo se enfoca en los niveles de educación alcanzados por los habitantes de la comuna 2, comparando los avances y retrocesos que ha habido entre 2006 y 2013, con base en la información de la ECV para ambos años. Uno de

los indicadores negativos en el tema educativo es la población que no tiene ningún estudio o grado de escolaridad, que para el 2013 registra un aumento de 11%, representando 20% del total de la población actual, es decir, representa el mismo porcentaje del año 2006. Sin embargo, de esta población el número de personas analfabetas, sin ninguna noción de lecto-escritura y matemáticas, en mayores de 15 años, aumentó, pasando de 2841 personas registradas por la ECV en 2006 a 5.812 para el 2013.

Es decir, la tasa de analfabetismo calculada con base en el total de la población de la comuna 2 para ese año, es de 6,8% muy por encima de la media de la ciudad que para el 2012 registraba 3,2%. Esto plantea la necesidad de ampliar la oferta educativa para la población adulta, que es la que generalmente se encuentra en esta condición.

Una de las problemáticas señaladas en el plan para el año 2006, era la dificultad de acceso a la educación superior por falta de recursos económicos para un grupo importante de población. Se resalta como una de las estrategias, los recursos destinados a través de PL y PP como créditos condonables con servicios sociales que posibilitaran el acceso a la educación superior a algunas personas de la comuna.

En esta misma línea los datos del 2013 son muy positivos para los niveles de educación superior, técnica y tecnológica y se destaca lo relativo a las personas que lograron niveles de postgrados en la modalidad de especialización, lo que muestra una tendencia orientada al aumento del alcance de títulos académicos y técnicos. Esta tendencia de llegar a niveles de educación superior, es expresada por los líderes a través de la posibilidad de que, en la misma comuna, exista un establecimiento que facilite el acceso de sus habitantes a estos procesos de formación, pese a los avances en la cobertura en educación superior en Santa Cruz, el acceso de la población frente a otras comunas es solo de 32% según la ECV, 2013, ocupando el último lugar en la ciudad.

Caso contrario sucede con los niveles de secundaria y media que muestran un claro descenso para el año 2014. Específicamente, se evidencia que un grupo considerable de población de la Comuna 2 mayoritariamente joven, no ha alcanzado a terminar los estudios de bachillerato, por lo que es necesario revisar los factores que han influido en la

desestimulación frente a la continuidad en los procesos educativos. Esta problemática se corrobora con la información acerca de las personas que estudian actualmente, para el año 2013 el mayor descenso está en los grupos de edades de los 12 a los 15 y de los 16 a los 17 años, es decir población preadolescente, adolescente y joven por fuera del sistema escolar.

Para estar en sintonía con estas realidades y en procura de responder a las problemáticas mencionadas, la Institución Educativa ha definido en su PEI, entre otros, los objetivos que se describen a continuación: formar la personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos, fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Además de las competencias básicas, la institución también asume la formación en las competencias ciudadanas, como un ejercicio transversalizado desde las diferentes áreas del conocimiento que habilitan a niños, niñas y a jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad.

En lo que corresponde al grupo de estudiantes con los que se desarrolló esta investigación, cabe anotar, que son jóvenes con edad entre los 16 y 17 años, la mayoría de las cuales ocupan su tiempo libre en la realización de actividades: académicas, grupos de estudio para la preparación de tareas, deportivas (patinaje, gimnasio), culturales (música danza). Son estudiantes que se caracterizan por su espontaneidad, entusiasmo, carácter emprendedor, son alegres, capaces de brindar afecto y de abrir su mente y corazón a las experiencias nuevas.

Pese a que deben sortear dificultades económicas y algunos conflictos personales, su atención está puesta en su deseo de hacer bien las actividades que se proponen, porque tienen dentro de sus perspectivas el mejoramiento continuo como grupo y muchas de aquellas, quieren proyectarse hacia la educación superior.

1.3 Modelo pedagógico

El modelo pedagógico asuncionista, asume su quehacer desde el enfoque humanista, incorporando como principios el respeto a la vida, la solidaridad, la equidad, la participación, la diversidad y el liderazgo; destacando que somos únicos y que respetamos el pluralismo, la diversidad étnica y cultural. El modelo asuncionista busca promover en los estudiantes una conciencia crítica que fomente el espíritu de solidaridad e integridad como ser para nuestros tiempos.

Conceptualización y relación entre: instrucción, educación, formación y desarrollo

Desde la perspectiva humanista se pueden complementar estos conceptos así: “educar es preparar o formar integralmente a las personas haciendo énfasis en temas curriculares, enseñanza de normas, valores y creencias que fomenten el respeto, la tolerancia y el cuidado de su entorno y las personas que las rodea” (Leoni, 2009). Para la educación el desarrollo de las competencias, entendido como el proceso a través del cual se forman las personas en sus diferentes dimensiones del desarrollo humano, la competencia principal de la institución propenderá en afianzar los estudiantes en el desempeño del campo social, cognitivo y cultural (PEI, 2017).

Las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa La Asunción se desarrollan permitiendo que los estudiantes descubran sus habilidades, destrezas y potencialidades, resignificándose a partir de diferentes experiencias en la construcción de su proyecto de vida.

El egresado asuncionista se enfrenta al reto de articular la formación recibida en la institución con la oferta que el medio le hace para continuar en la construcción y ejecución de su proyecto de vida, posicionarse como ser político activo dentro de su comunidad y continuar con su proceso de formación integral y que aporte en beneficio de la comunidad con la que comparte, proyectando los valores formados en la Institución, ennoblece y da esplendor a su personalidad, empleando un vocabulario y modales propios de un ciudadano formado y educado en la Institución Educativa la Asunción.

Desde la perspectiva humanista, la Institución, pretende formar ciudadanos críticos y reflexivos con niveles de desarrollo humano, del pensamiento y de las habilidades comunicativas, que le permitan un mayor acceso al conocimiento y la aprehensión de aprendizajes significativos, favoreciendo el manejo idóneo y profesional de saberes académicos y laborales para desempeñarse en el campo de acción donde esté inmerso; el egresado asuncionista tendrá un amplio conocimiento de sus competencias y el rol que desempeña en su contexto (PEI, 2017).

Desde el punto de vista humanista la formación se centra en ayudar a los estudiantes a que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser. Bajo la premisa de la diferencia, el modelo considera necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender más adecuadamente el conocimiento de su persona y los significados de sus experiencias de vida así como lo menciona Hamachek (1987) citado por Hernández (1997).

En la I. E. La Asunción el proceso de aprendizaje está centrado en la persona e involucra al estudiante como sujeto activo capaz de responsabilizarse en su proceso, por ello, busca facilitar el aprendizaje y que el estudiante aprenda a través de sus propias experiencias.

El Docente establece relaciones de empatía con sus estudiantes y evita cualquier clase de autoritarismo; los comprende, se pone en su lugar y es sensible a sus percepciones y sentimientos, acompaña e interactúa con el saber y con los estudiantes, se convierte en actor que reconoce potencialidades en los educandos y posee las siguientes características: Mediador; gestor de conocimiento, autocrítico y reflexivo de sus prácticas e investigador.

La clase concebida desde el modelo pedagógico asuncionista, comprenderá tres momentos: sensibilización, momento central y momento final.

A) Sensibilización: En este primer momento, el docente realizará actividades que motiven al estudiante, teniendo en cuenta sus percepciones e intereses que lo lleven a entrar en sintonía con el tema de la clase mediante el reconocimiento de su saber previo y la pregunta orientadora.

- B) Momento central: Desarrollo de la actividad en interacción estudiante-estudiante y docente-estudiante, en la cual se despliega la construcción de conceptos individuales y colectivos por medio de un compartir de conocimientos. En este momento se unen los elementos de la didáctica y el trabajo, en esencia es el trabajo dirigido hacia el logro del aprendizaje.
- C) Momento final: Es cuando el docente ayuda a los estudiantes a realizar una valoración crítica sobre la pertinencia, la importancia y la reflexión de los conceptos vistos, así como las competencias que puede fortalecer cada uno.

CAPÍTULO 2

FACTORES DETERMINANTES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA POLÍTICA Y ECONÓMICA

De acuerdo con lo descrito y antes de la presentación del capítulo, es pertinente hacer diferencia entre los conceptos enseñanza y aprendizaje. La Universidad Privada San Juan Bautista Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Medicina Humana (COPEA UPSJB, 2016) define la enseñanza como “el proceso en el que se proporciona al estudiante los escenarios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades en la construcción de significados a partir de las experiencias de aprendizaje” (p.3).

Por su parte el aprendizaje es entendido como un proceso intencional y activo donde con todas las habilidades y conocimientos, la persona construye ideas y significados nuevos en la interacción con su entorno y en el cual se dinamizan factores como los **intrapersonales**: capacidades como inteligencia, memoria, atención, otras aptitudes y habilidades. La personalidad: autoconcepto, motivación, desarrollo emocional; factores **socioambientales**: el contexto (familiar, escolar, sociedad, *mass media*); el docente (características, expectativas, interacción didáctica), los contenidos (hechos y conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas (COPEA UPSJB, 2016, p. 4).

La enseñanza es el proceso de organización de la actividad cognitiva de los escolares que implica la apropiación por éstos de la experiencia histórico-social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores (Zilberstein, 1999).²

Meneses (2007), al referirse al proceso enseñanza-aprendizaje, señala que la enseñanza se entiende en relación al aprendizaje. Por tanto, surge de la “conjunción, el intercambio y la actuación entre profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas” (p. 32).

² Citado en Aprendizaje (p.a 2) - monografias.com/educación

Contreras (1990), como se cita en Meneses, explica los procesos de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno simultáneo que se vive y se crea desde dentro, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones destinadas a hacer posible el aprendizaje; a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales y del papel que estas juegan en la estructura social, sus necesidades e interés.

Queda planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p. 23).

2.1 Educación política

“La existencia social del ser humano, solo puede conservarse a través del perfeccionamiento continuo de su conciencia social, en ello la educación juega un papel fundamental, de la eficacia con que se desarrolle, depende el logro de un sujeto reflexivo, comprometido con su entorno social y cultural” (Fernández, 2003, p. 1).

Todo proyecto educativo, al transmitir los rasgos fundamentales de la cultura, es también un acto político. La educación de todas las sociedades, responde al sistema político imperante, y a los intereses de la clase social que detenta el poder político. La cultura política, resulta un subsistema de la cultura en general; en el desarrollo de la cultura política un lugar importante lo ocupa la socialización política.

El mismo autor reconoce el papel de la escuela en esta dirección cuando señala que la educación política resulta un componente esencial de la socialización política, es incompleta la socialización política sin el proceso dirigido por la escuela que en el cumplimiento de un encargo social transmite a los individuos de manera orientada y planificada, conocimientos e información, construye, refuerza y desarrolla valores, orienta valoraciones y criterios, divulga concepciones y teorías políticas, con el fin de identificar al sujeto, con el sistema, ayudándolo a desarrollar una cultura política que le permita participar de manera activa y creadora en la vida política de la sociedad (Fernández, 2003, p. 1).

Esta tarea, se hace posible en gran parte, a través del Gobierno Escolar, en cuya composición tienen participación y representación los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Un ejemplo que ilustra lo expuesto en el párrafo anterior, tiene que ver con la forma cómo la institución educativa estimula el interés de los padres de familia por la participación, la cual se hace a través de mecanismos como: escuela de padres, reuniones de planificación, monitoreo y control de procesos académicos y comportamentales, favorecidos estos dos últimos desde la comunicación directa que los docentes establecen con los padres de familia y acudientes; esto ha sido ratificado por los docentes encuestados. Otro mecanismo es el buzón de sugerencias, que permite la expresión de inconformidades mediante la recepción y la atención de quejas y reclamos.

Hay también, una activa participación de los padres de familia y en general, de los estamentos que integran la comunidad educativa en las celebraciones de comunidad como: fiesta de la familia, antioqueñidad, reuniones de sus miembros desde sus representantes al Consejo de Padres, Asociación de Padres de Familia, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, y Consejo Directivo.

También, y como parte vinculante a las tareas de la comunidad educativa, se destaca la incidencia positiva del proyecto “Educación para la justicia, la paz, la democracia la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores”, articulado desde las áreas de sociales, ética, ciencia política y económica, en donde uno de sus componentes fundamentales es el Gobierno Escolar.

El Gobierno Escolar de la IELA, es quizá el instrumento vinculante más importante desde el punto de vista político y económico, que le da vida y dinamismo a la institución, pues cada uno de los órganos que lo integran, conoce las funciones, desarrolla sus agendas a partir de lo que estas sugieren y toma decisiones en conjunto con miras a alcanzar propósitos de comunidad.

En relación con la participación en las tareas del gobierno escolar por parte de los padres de familia y/o acudientes y estudiantes, la IELA cuenta con una población en la que se observa el interés por hacer parte de los procesos institucionales, desde su vinculación activa, aunque no siempre se observe en ellos conocimiento de los mecanismos de democracia escolar, tarea que debe implementarse y para la cual es primordial el trabajo de los directores de grupo.

La escuela, como institución socializadora, existe para conservar el sistema político, en ella, la educación política se desarrolla de otro modo, integra y complementa a través de prácticas organizadas en un sistema, con normas y agentes especializados y un sistema de control y de evaluación (Fernández, 2003, p. 1).

Al preguntarnos por el sentido de la educación política como formación de la ciudadanía en el contexto de una democracia, es necesario plantear, primero, el sentido y la finalidad de la educación en general. Así, Bárcena (como se citó en Otálora 2010) piensa que la educación, más que un aprendizaje, constituye una experiencia de formación a partir de la cual se construye un proyecto de vida (p. 2).

Continuando con el mismo autor la educación como un todo, como un proceso que se desarrolla en múltiples ámbitos, uno de los cuales es el aula, se constituye como un proceso de transformación, exploración y afirmación de la identidad, de la forma de pensamiento, de habilidades psicosociales y, por tanto, de las oportunidades y la forma de vida que le corresponderá a cada individuo, y en el caso de la educación política, a cada ciudadano: el sentimiento de pertenencia a la comunidad política, es decir, la idea de civilidad. Educación política y ciudadanía resultan inevitablemente relacionadas, de manera que la una debe conducir a la otra, o más bien deben reconstruirse de manera simultánea (p. 2).

Cuando se concibe al ser humano como ser social, se admite necesariamente que su condición racional le permite convertirse en un sujeto activo, que socializa, que interactúa y es interlocutor con sus pares, en multiplicidad de dimensiones. De esta afirmación se desprende que educar en política sugiere de antemano una nueva posibilidad de pensar,

actuar y hablar frente al devenir; de manera que la acción política y las prácticas cotidianas se dirijan hacia un nuevo modo de verla y hacerla.

La educación política, ahora como posibilidad de transformación, es entendida como el conjunto de procesos de formación crítica, donde se aprehenden y se aprenden habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes desde el ámbito social, económico y cultural del sujeto.

Desde la mirada de Bárcena (citado en Otálora, 2010), la educación política constituye una oportunidad para idear y educar en nuevas formas de inteligencia cívica y/o política, en la formación de la comprensión y en la educación del juicio político en una ciudadanía reflexiva (p. 4).

Al hablar de educación política resulta preponderante la posición del ciudadano en la sociedad, así como la reflexión profunda sobre su aplicabilidad al caso colombiano. Las lecciones del pasado señalan que la formación en ciudadanía debe desprenderse de la simple enseñanza de contenidos sometidos a la clásica evaluación docente y que debe propender a generar una serie de actitudes hacia lo público, comprometidas en lo sustancial con la acción (García y Serna, citado en Otálora, 2010).

En palabras de Zapata (citado en Otálora, 2010), la educación política debe propender por tanto a la reflexión intersubjetiva así como a la construcción societal de un ideario apropiado por los ciudadanos, dado que ciudadanía, ciudad, ciudadanos y ciudadanas son todos conceptos ambivalentes, los cuales dependen fundamentalmente del contexto, de la subjetividad de quienes habitan el territorio, de la cultura de las comunidades y de su relación con el Estado, por lo que se debe ser consecuente entre los objetivos que se proponen para la formación en esta área y los contextos en que se desarrolla la vida de los estudiantes.

En materia de educación y política, el vínculo es quizá, más indisoluble de lo que a veces se nos quiere hacer ver, sobre todo en los hechos. Según Pacheco (2013) es usual que escuchemos hablar en términos de economía-política, educación-política, educación-

economía, sin reconocer que todas estas dimensiones de lo social se encuentran relacionadas.

Respecto a la educación política, Entwistle (1977), señala que en la iniciación de los jóvenes en la cultura política, es importante diferenciar entre socialización y educación al tratarse del aprendizaje político; la segunda dice, es una expresión equívoca para definir el modo como adquirimos los conocimientos y experiencias políticas, mientras que la idea de socialización política resulta más fecunda, pues la primera experiencia de cada uno con la cultura política se produce en el mundo cotidiano de la familia, de la aldea o de la ciudad en contacto continuo con encarnaciones de la autoridad, tales como los padres y abuelos, la policía y así sucesivamente (p. 7).

También, Entwistle piensa que los niños acuden a la escuela con percepciones políticas que no son las de la teoría democrática liberal, ellos oyen a los adultos de la aldea (localidad) hablar de los gobiernos como la fuente de todo mal y de los políticos como de sus instrumentos. Agrega que, insistir sobre las consecuencias de la socialización precoz para los ciudadanos adultos y maduros, es necesario para recordar que todo planteamiento deliberado de educación política tiene que contrarrestar las disposiciones socializadas que hasta los más jóvenes llevan consigo a la escuela.

De ahí que los docentes de esta área se enfrentan con mentes jóvenes, cada una provista de su propia historia, han adquirido actitudes y estructuras cognoscitivas que les predisponen a contemplar el universo político de un modo que todo intento de contrarrestar dicha socialización cargada de prejuicios y de informaciones distorsionadas, sea complejo.

Según Oakeshott, (como se citó en Entwistle) la tendencia actual es la de tratar a la educación política como el proceso de aprender a “leer y escribir políticamente”, de ahí que debe ser al mismo tiempo teórica y práctica (p. 22).

El aporte de Nohlen (citado en Horkheimer, 2003), en esta investigación va en el orden de reconocer que la ciencia política tiene una larga historia, con características propias, influidas por el propio desarrollo político del país. Desde esta mirada analiza cuatro dimensiones:

1) El campo o cuerpo de conocimiento: formado por tres áreas: a) la historia de las ideas o la filosofía política, que contribuye al desarrollo del conocimiento, de los fundamentos de la política en cuanto a lo normativo y lo teórico, por un lado, y lo metodológico en el estudio de la política, por el otro; b) la teoría política moderna, o sea las grandes corrientes teóricas; engloba a la política comparada, que incluye las tres dimensiones de la política: *polity*, *politics* y *policy* (en inglés), o sea la forma, el proceso y el contenido de la política y, por lo tanto, debe enseñarse la interrelación entre estas tres; c) la metodología en ciencias sociales: conformada por las relaciones internacionales que incluyen, por ejemplo, la política exterior, las organizaciones internacionales, lo intergubernamental, lo intersocietal y, finalmente, lo supranacional, si nos referimos a procesos de integración.

2) La lógica y metodología de la disciplina: afirma que la importancia de estas, está orientada especialmente a la dificultad que el objeto de estudio contiene para su análisis. "Primero, el economista observa los comportamientos económicos, comportamientos guiados por un solo criterio identificado y constante: llevar al máximo el beneficio, la utilidad o el interés económico. Segundo, los comportamientos económicos son expresables en valores monetarios, es decir en valores cuantitativos".

Así, el economista encuentra una medida incorporada a los comportamientos observados. Con base en esto, el economista pudo desarrollar un lenguaje especial, cuyos conceptos, por ejemplo: valor, costo, precio, mercado, están claramente establecidos y no vuelven a ser discutidos cada vez que se los utiliza. El politólogo, en cambio, observa comportamientos políticos guiados por este u otro criterio, o sea, por criterios diferentes y cambiantes, en su gran mayoría, difíciles de expresar en términos cuantitativos.

La interrelación entre ambas ciencias sociales, según Hirschman (citado en Horkheimer, 2003), reside en que son áreas donde los objetos de estudio en economía y en política ostentan estructuras análogas.

En este punto se considera que las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), refuerzan la idea de Nolhen cuando explican que la propuesta de

formación, en el campo de la política, debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la interpretación de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen; agregando a esta, que la acción política consiste en la actuación con otros, siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.

3) El método comparativo: Nohlen (citado en Horkheimer, 2003), afirma que vale distinguir entre dos líneas de comparación: histórica e internacional. La comparación histórica es la que se ejerce fácilmente en América Latina – por ejemplo– del sistema de partidos. O sea, la entrada a la reflexión politológica en la región es más bien histórico-cronológica y mucho menos sistemático-comparativa. La enseñanza tendría que favorecer esta última perspectiva, nutriéndose de comparaciones internacionales, que constituyen la base para tipologías y apreciaciones empíricas.

4) La enseñanza de la disciplina que se distinga de la política cotidiana: en términos de un nivel de abstracción que dista lo suficiente de la política cotidiana, para que el estudiante entienda que política y ciencia política son dos cosas distintas, por los objetivos diferentes y los correspondientes tipos de argumentos que caracterizan sendos discursos” (Horkheimer, 2003).

En lo que corresponde a la enseñanza de esta área, Nohlen sostiene que una de las mayores necesidades consiste en transmitirle al alumnado que los conceptos no solo son fundamentales para el análisis y el diálogo científicos, sino que también hay que poner énfasis en la lógica del conocimiento. Enseñar a pensar lógica y sistemáticamente, lo que equivale a enseñar a diferenciar en lo conceptual entre niveles de abstracción, categorías, diferencias de grado.

2.2 Educación económica

Así como el mundo de lo político abarca a todo el género humano, ocurre con la economía, sobre ésta última, la Guía Orientaciones Pedagógicas para la Educación económica y financiera del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), reconoce como papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros; además de que debe brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo (p. 7).

En tal sentido, el MEN promueve que desde el enfoque y ejercicio de los derechos humanos se comprenda la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA). De la misma manera, la educación Económica Financiera (EEF), busca ser garantía de generación de oportunidades legítimas de progreso para el mejoramiento de la calidad de vida en condiciones de desarrollo y sostenibilidad y el cierre de brechas de inequidad.

Con respecto al cómo enseñar Economía para favorecer el desarrollo de las competencias cognitivas, Julián De Zubiría (2009), señala como necesarias, cinco competencias a saber:

1. Competencias interpretativas en un nivel alto de desarrollo, lo que equivale a: lectura fragmentaria, captar matices, encontrar proposiciones implícitas del autor, elaborar hipótesis explicativas y tomar distancia frente a lo planteado por el autor en un texto (lectura crítica).
2. Nivel adecuado de desarrollo del pensamiento formal, esto quiere decir, que se debe trabajar con principios de carácter general, los cuales se aplican con variaciones en diversos contextos culturales, sociales y políticos; lo que significa según Piaget, un dominio de las competencias inductivas y deductivas, pues la Economía es una

ciencia esencialmente deductiva en la que se aplican principios de carácter más general en situaciones y contextos particulares.

3. Conceptos y redes conceptuales claras, diferenciadas y organizadas en estructuras más generales, inclusoras y jerárquicas: necesarios para lograr el aprendizaje significativo de nuevos conceptos, con los que el estudiante logra modificar su estructura cognitiva y su percepción del mundo real y simbólico.
4. Nivel de desarrollo de las estructuras argumentativas: necesarias en la interpretación y escritura de ensayos científicos.
5. Nivel de desarrollo en las competencias socioafectivas: estabilidad emocional, autonomía para tomar decisiones, son tan importantes como las condiciones cognitivas.

José Felix Cataño (citado en Gil, 2004), define la Economía como una disciplina aplicada y afirma que ella es interesante porque ayuda a entender y quizá a resolver los problemas concretos a los que nuestras economías se confrontan. Sostiene que los estudiantes necesitan aprender cómo encontrar y mejorar las herramientas analíticas convenientes para entender tal hecho o conjuntos de hechos; que la Economía, al igual que otras disciplinas científicas, se ocupa de la explicación y la predicción a partir de teorías, las cuales se desarrollan para explicar los fenómenos observados por medio de un conjunto de reglas y supuestos básicos.

En lo referente a la Economía como disciplina científica, como forma de actividad, como cuestión de rutina, como una práctica académica, Félix Cataño, sostiene que aquella establece procesos interdependientes: construcción de conocimiento (investigación pura y aplicada), su transmisión y reproducción (enseñanza), el ejercicio de habilidades y destrezas apoyadas en este conocimiento (profesionalización), difusión, dispersión, y aplicación (utilidad social).

Retomando algunos apartes de los lineamientos del MEN (2014), en lo que a estas áreas del conocimiento corresponde, se asume que tanto desde la perspectiva política, como

desde la económica, es necesario partir del postulado según el cual el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas.

Comprender que la vulnerabilidad vital, la precariedad cultural y la exclusión social son situaciones que deben superarse, para alcanzar niveles adecuados de equidad social, compatibles con la dignidad a la que aspiran todos los individuos, lo que refuerza la importancia de estas en el conjunto de las áreas del conocimiento a impartir en el ciclo de la formación media.

En el documento del MEN, se señala además, que pensar el área de ciencias económicas y políticas desde su fundamento epistemológico, implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como: sociología, antropología, filosofía, derecho y geopolítica, entre otras.

Lo anterior evidencia la necesidad de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.

A lo anterior se le agrega que desde el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional ofreció, a la comunidad educativa del país, los *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*, los cuales tienen como propósito fundamental contribuir en los procesos de formación ciudadana desde tres dimensiones que son fundamentales para el conocimiento de las ciencias económicas y políticas:

-) Convivencia y paz.
-) Participación y responsabilidad democrática.
-) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Una de las autoras que permite hacer diferencia entre la política y la ciencia política es Arendt (citada en Medellín construye un sueño, 2014), cuando sostiene que la propuesta de

formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos –una de las tareas de la ciencia política– el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen.

En la Revista de Estudios Sociales número 6 de la Universidad de los Andes, en un artículo titulado “Jóvenes, política y sociedad: ¿desafección política o una nueva sensibilidad social?”, y que es un ejercicio en el que se entrevista a jóvenes, se encontró que los jóvenes se caracterizan por su apatía e indiferencia frente a la política, una especie de desgano arraigado frente al tema en sí, como frente a la participación. A muy pocos jóvenes la política les estaría despertando su interés.

En esta misma línea, la experiencia investigativa de Savater, con jóvenes, respecto de la política, ha permitido recoger conclusiones como la que sostiene que esta no deja entenderse, no les resulta comprensible, se les vuelve un sin sentido. Es enigmática, abstracta, no les es práctica. Entienden que por ella no pasan ni la eficiencia ni las soluciones concretas a los problemas sentidos. En la percepción juvenil, asimismo, la sociedad les resulta demasiado peligrosa, sus entornos son hostiles y poco confiables. Conviven la corrupción extrema, con la violencia y la inseguridad, al tiempo que la discriminación y las desigualdades de oportunidad.

El autor en mención refuerza diciendo que tienen parte en estas apreciaciones, el peso que juegan las responsabilidades incumplidas por la sociedad y el Estado. Culturalmente, los jóvenes actuales tienden hacia otro tipo de aspiraciones y actividades y logran precisar en sus percepciones una frontera clara entre la política y sus vidas. La política es de otros y no de ellos”.

Continuando con este autor, la actitud política busca el acuerdo con los demás, la coordinación, la organización entre muchos de lo que afecta a muchos. Cuando pienso moralmente no tengo que convencerme más que a mí; en política, es imprescindible que convenza o me deje convencer por otros. Y como en cuestiones políticas no solo se trata de

mi vida, sino de la armonía en acción de mi vida con otras muchas, el tiempo de la política tiene mayor extensión (Savater, 2011, p. 11).

2.3 Concepto de ciudadanía

En este orden de ideas y considerando la contribución a la formación de ciudadanos, como uno de los propósitos de la educación política, este apartado es laxo al hablar del significado de ciudadanía y las implicaciones que conlleva su construcción y ejercicio.

La ciencia política debe entonces, educar para la ciudadanía, lo que significa, según Bárcena (como se citó en Otálora 2010), desarrollar la capacidad ciudadana del juicio político –discernimiento crítico–. Por ello, desde las instituciones educativas y, de manera especial, desde áreas como las ciencias sociales, la cívica, política, ética y valores, se debe fomentar en los educandos, las bases y las posibilidades para actuar en la vida pública de la comunidad a la que pertenecen.

En ese sentido, se convierte en insumo de gran importancia el ejercicio democrático, que desde el gobierno escolar, se realiza y renueva año tras año, porque prepara a los estudiantes para asumir una conducta persuasiva de lo público y lo privado.

Robledo (2011), reconoce en la educación un requisito esencial e indispensable para la existencia de la ciudadanía, porque promueve razonamientos, valores, principios y prácticas entre los individuos, que hacen posible la convivencia y el mantenimiento de un orden social, en este sentido compromete a los docentes cuando afirma que es tarea del educador aportar sus capacidades pedagógicas, pero sobre todo su propio espíritu ciudadano, en forjar la mentalidad y la personalidad de sus estudiantes preparándolos para que asuman los valores cívicos más significativos de una sociedad plural y democrática, como son: la solidaridad, la libertad y la autonomía (p. 69).

Refuerza la idea anterior el postulado: la educación de la ciudadanía y la tarea del educador comprometido con esta búsqueda, debe ser la de forjar personas con aptitudes para que puedan vivir en colectividad y defiendan los valores que en ella se edifican: “prepara pedagógicamente para el civismo, la libertad, la autonomía, la solidaridad” (Mayordomo,

citado en Robledo, 2011). Esto equivale a, una educación democrática de la mano de la educación ciudadana.

Uno de los conceptos en los cuales hace énfasis las competencias ciudadanas, tiene que ver con “ciudadanía”, al respecto, hay teóricos como Artreta (como se cita en Medellín construye un sueño, 2014), quien sostiene que la ciudadanía hace referencia a la participación, pero no solo a los espacios institucionales y formales, se trata de la construcción de la ciudadanía, más que de la formación de ciudadanos, así lo da a entender cuando afirma “el buen ciudadano se halla en estado de educación democrática permanente”.

Lo que sugiere, entonces, que, el sujeto político inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas, necesita de herramientas para participar en la vida pública, por ejemplo, la capacidad para discutir, discernir y deliberar.

En el mismo sentido, Beas (2013), agrega al concepto de ciudadanía el de ciudadano, sosteniendo que se han de tener presentes en la formación en ciencia política. Son varias acepciones las que este autor le confiere a la ciudadanía, por ejemplo, la reconoce como identidad política de los individuos, la forma en que se relacionan con su sociedad en tanto colectividad organizada políticamente, una construcción histórico-social que se caracteriza por ser un concepto dinámico y cambiante, se trata de un estatus jurídico y político, que lleva implícito una conquista de poder social frente a otros poderes dominantes, minoritarios y excluyentes.

Reconoce que está ligada a una cierta reciprocidad de derechos (civiles, políticos y sociales) y a los deberes. Ve la ciudadanía como identidad socio-política, que mantiene al ciudadano ligado al Estado (pp. 29 -31).

Así mismo Cortina (citada en Robledo, 2011), afirma que la ciudadanía integra un status legal –un conjunto de derechos–, un estatus moral –un conjunto de responsabilidades– y una identidad, por la que la persona se sabe y se siente perteneciente a una sociedad (pp. 60-61).

En cuanto que a la categoría de ciudadano le concede atributos como: se adquiere al pertenecer a una comunidad con la comunidad”, conlleva tomar un papel activo en el gobierno de la propia comunidad, estatus que representa un estilo de vivir y de participar.

Teóricos como Savater, reconocen también que:

La ciudadanía supone una conquista social, y por tanto de igualdad, pues, la riqueza de los humanos es nuestra semejanza, la cual nos permite comprender nuestras necesidades, colaborar unos con otros y crear instituciones que vayan más allá de la individualidad y peculiaridad de cada cual. (2011, p. 162)

En este sentido Cortina (como se cita en Robledo), dice: la ciudadanía integra un estatus legal (un conjunto de derechos), un estatus moral (un conjunto de responsabilidades) y también una identidad, por la que una persona se sabe y se siente perteneciente a una sociedad.

Beas (2013), refuerza esta definición de ciudadanía cuando afirma que, en un contexto multicultural, globalizado, en el que los Derechos Humanos (derechos ciudadanos), se han convertido en eje de reflexión, es necesario repensar la ciudadanía para alcanzar sociedades democráticas, más justas y plurales. Reconoce que para la mayor parte de la ciudadanía, es difícil la construcción de identidades mediante el diálogo, la reflexión y la participación en contextos democráticos, se constata una dejación de los deberes ciudadanos propiciados por un distanciamiento de la vida política (pp. 36-37).

También, Llera, (citado en Beas, 2013), explica cómo una gran parte de la sociedad tiene hastío del comportamiento de la clase política lo que ha propiciado una desafección y una involución de la cultura política de sus miembros. Dice que hay que entender por desafección política, el conjunto de actitudes que manifiestan un distanciamiento de la ciudadanía con las instituciones políticas y los políticos, producido por una pérdida de comprensión de sus discursos y una desconfianza en los mismos por las soluciones que dan a los problemas (pp. 59-60).

En Prospectiva UN. Agendas de Conocimiento (pp. 57- 61), se hace énfasis en tres tipos de ciudadanía:

1) Ciudadanías en formación, que indaga por las dinámicas institucionales que han contribuido u obstaculizado la formación de quienes están en proceso de reconocerse y ser reconocidos como ciudadanos. Centra su análisis en los procesos de formación de ciudadanía y su articulación en la esfera pública, ubica la reflexión en los ámbitos de educación, salud, comunicación, medios masivos, telecomunicaciones, internet, lenguajes y discursos en torno a la ciudadanía, nuevas tecnologías y prácticas políticas. Las ciudadanías en formación se refieren a la construcción del sentido de pertenencia a una comunidad política y a una sociedad civil;

2) ciudadanías diferenciadas, analiza las formas cómo los grupos construyen sus identidades alrededor de nociones de etnicidad, raza, género, identidad sexual, discapacidad y ciclo de vida. Entendida como el conjunto de sujetos socialmente marcados por su relación diferencial, conflictiva o antagónica con los modelos normativos de ciudadanía. Se pregunta por las formas en que estos grupos actúan frente a la discriminación e inequidad social y examina las relaciones entre exclusión y ciudadanía;

3) ciudadanías al límite, aborda temas relacionados con poblaciones que se ven expuestas a condiciones extremas (conflicto armado, desplazamiento forzado, violencias, etcétera). En cuanto al concepto de ciudadanía, unido al de inclusión social, afirma sobre el primero, que se estableció como un nuevo régimen contractual de derechos y obligaciones universales, en el marco de la consolidación de los Estados-Nación; sostiene que la etnicidad, ha fortalecido los discursos de inclusión social en América Latina, con mayor fuerza en el siglo XXI; actualmente considera aspectos como: procesos de globalización-localización y dinámicas asociadas que han incrementado las migraciones internacionales, fortalecimiento de la conciencia política de movimientos sociales y cívicos, reconocimiento de diferencias culturales, raciales, étnicas, etarias, de género y otras.

Tres tradiciones de pensamiento abordan el tema de ciudadanía: 1) el pensamiento liberal que privilegia los derechos individuales garantizados por el Estado, 2) la perspectiva comunista que antepone el bien común y la pertenencia de los individuos a una comunidad

y 3) el republicano cívico que resalta la obligación individual de participar en los asuntos comunales.

La Constitución Política de 1991, sentó las bases para el ejercicio de las diferentes ciudadanías y estableció el marco institucional para las políticas de inclusión social. Es, a partir de 1994, que se empiezan a introducir las temáticas de derechos y libertades, de inclusión ciudadana por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica, de penalizar y combatir todo tipo de discriminación por estos factores y proteger, especialmente, a las personas que se encuentren en circunstancia de debilidad.

De 1991 en adelante, en los planes nacionales de desarrollo se plantea la necesidad y las diversas estrategias encaminadas a lograr una sociedad más igualitaria y solidaria, a reducir las brechas sociales, a ejercer la ciudadanía sin importar la condición en la que se encuentren.

Es necesario redefinir el concepto de ciudadano que no es solo quien puede elegir y ser elegido, sino el sujeto activo en la definición y búsqueda de los destinos colectivos. Este protagonismo supone interés por la suerte común, participación en las deliberaciones colectivas, capacidad de propuesta, iniciativas de acción individual y colectiva, autonomía y responsabilidad en la toma de partido en los asuntos cruciales (Lineamientos Constitución Política, 1998).

En el documento lineamientos curriculares de Constitución Política (1998), se enfatiza en el ciudadano y el desarrollo de su capacidad de intervención en lo público, cuando dice: es claro que la mirada de la formación ciudadana obedece a razones estrictamente metodológicas, ya que en la realidad estas dimensiones y componentes actúan y se interrelacionan en forma permanente, están estrechamente ligados y, por tanto, del desarrollo de unos dependerá el avance de los otros.

De esta manera, en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al

conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes (p. 17).

En el Manual de Ciencia Política, Hirschman (citado en Caminal, 2006), en una descripción que hace de la realidad política y el análisis de la política, dice: la mayoría de los ciudadanos son receptores de la política que hacen otros pero nunca pierden la opción de implicarse en uno u otro nivel. En cierto modo, todos participan de la política entendida como relación de poder en sus respectivos ámbitos institucionales de realización social, profesional, cívica [...] idea que es ilustrativa, a la hora de abordar la formación en cultura política (p. 33).

La participación en la vida de la clase lleva a ver la escuela como una instancia importante en el primer contacto con ciertas formas de participación formalmente cercanas a lo que es la vida política, tales como las elecciones de delegados (representantes) de clase y fechas de examen, por el aprendizaje de ciertos elementos de relación social y de autoridad. Así mismo, se aprenden ciertas formas de relaciones sociales: horizontales entre iguales y verticales con el profesorado. Percheron, (citado en Magre y Martínez, 2017, p. 272).

Por su parte, la Constitución Política de Colombia en su Artículo 22 establece que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. En el Artículo 14, literal d, de la Ley 115 se cita la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, recogido más adelante en la Ley 1732 de 2014, Cátedra de la Paz, que ya existía en los estándares de Ciencias Sociales expedidos desde el Ministerio de Educación Nacional, y que obliga a las instituciones educativas (desde preescolar hasta educación superior) a implementar la “cátedra de la paz”. El objetivo es “consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (p. 13).

El objetivo es motivar en los estudiantes la gestión de su propia formación hacia un pensamiento claro, unas relaciones humanas con apertura ideológica y científica, para desempeño eficaz en su ambiente. Los estudiantes aprenden permanentemente, en razón de su cotidiana interacción con los demás y con el medio circundante.

Tiene como principios sociológicos fundamentales: la vinculación estrecha y permanente de la educación con la realidad social, económica, política y cultural del país y del mundo, concretada en la realidad de la familia, del barrio, del municipio, y de la región. La participación comunitaria como medio y objetivo de todo sistema educativo centrado en el ser humano y considerado ser social, necesitado del apoyo de los demás y con posibilidades de brindar su aporte a los otros.

CAPÍTULO 3

UNIDAD DIDÁCTICA COMO REFERENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA POLÍTICA Y ECONÓMICA

En este capítulo del trabajo de investigación, el objetivo es la elaboración y presentación de un modelo de unidad didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la ciencia política y económica, en la que se incorporan técnicas interactivas, las cuales hacen parte de la experiencia que la docente viene aplicando desde 2016 y que enfatizan en la indagación, fomentan el desarrollo de competencias cognitivas: la interpretación, la argumentación y la proposición. Así mismo, las competencias ciudadanas.

Se realizó una búsqueda de experiencias sobre unidades didácticas en la enseñanza de las ciencias política y económica, la información hallada hace relación a las ciencias matemáticas y sociales, donde se asimila la ciencia política como parte de la ciencia sociales, encontrando como ejes principales: encabezado, descripción de la unidad, objetivos, contenidos de aprendizaje, secuencia de actividades, recursos materiales, organización del tiempo y el espacio, evaluación.

Según Orrego, Tamayo y Ruiz (2016), las unidades didácticas para la enseñanza de las ciencias permiten una experiencia sistematizada y una evaluación constante sobre el proceso mismo, reflejan una concepción evolutiva del aprendizaje desde tres bases conceptuales a saber: ciencias cognitivas, naturaleza de la ciencia y conocimiento pedagógico del contenido. Sobre estas bases se diseña la enseñanza en campos específicos del conocimiento para estudiantes en diferentes niveles educativos y en distintos contextos sociales.

Se busca que el punto de partida para el desarrollo de una unidad didáctica en Ciencia política y económica, sea el interés y los saberes previos de los estudiantes, centrada en el abordaje de los problemas del entorno inmediato a los jóvenes y teniendo en cuenta su relación con situaciones más lejanas.

Tabla 1: Unidad didáctica

<p>Grado décimo.</p> <p>Período lectivo tercero</p> <p>Docente _____</p> <p>Área: ciencia política y económica Asignatura: política</p> <p>Tiempo de duración: un mes (dos horas semanales)</p>	
<p>Descripción de la unidad didáctica</p>	<p>Nombre: Recorrido por la historia de la política de Colombia desde finales del siglo XX y comienzos del XXI.</p> <p>Conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los conceptos: política, partido político, Constitución política, Asamblea Nacional Constituyente, Estado. - Los cambios políticos introducidos por la Constitución de 1991. <p>Motivación: mediante sondeo de preguntas sobre acontecimientos de la historia de Colombia, siglo XX, las cuales conducirán un conversatorio inicial que determinará el estado del grupo en cuanto al tema a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagina lo que esta unidad puede tratar. - Formula preguntas a partir del nombre de la unidad. - Nombre de los presidentes de Colombia de las últimas dos décadas del siglo XX. - ¿Qué es un plan de desarrollo? - ¿Qué importancia tienen los planes de desarrollo en el ejercicio político? - Nombre de los partidos políticos que existen en Colombia y algunos de sus miembros? - Menciona los acontecimientos políticos más relevantes de las últimas dos décadas del siglo XX.
<p>Objetivos de la unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mostrar la importancia de la participación en la toma de decisiones que nos afectan.

	<p>-Analizar a la luz de la Constitución, el ejercicio de la política en Colombia.</p> <p>-Identificar el papel del ciudadano y del Estado en materia de derechos humanos.</p> <p>-Generar compromiso en la transformación de las realidades sociales que caracterizan nuestros entornos.</p>
Contenidos de aprendizaje	<p>Estos se desarrollan desde un planteamiento o pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo explicar las dinámicas sociales de nuestra ciudad, desde la Constitución política?</p> <p>Contenidos:</p> <p>- Los jóvenes y la participación política: se inicia con la definición del concepto, desde la identificación de los mecanismos directos e indirectos con que cuentan las estudiantes en la institución: elección de líderes, representación, postulación como candidata a: contraloría escolar y personería estudiantil. Todo esto, como ejercicio preparatorio al papel activo que jugarán cuando llegue al grado once, en el Gobierno escolar.</p> <p>- La participación ciudadana en la Constitución política de 1991: la revisión de artículos de la Constitución Política como: el Artículo 40, que se refiere al derecho que tiene todo ciudadano a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político. Reconociendo como la Escuela, es un escenario a pequeña escala, en el que se vivencia el poder y la autoridad.</p> <p>El Artículo 41, hace referencia al estudio obligatorio de la Constitución Política en todas las instituciones de educación. Se enfatiza en el trabajo con las cincuenta horas teórico - prácticas de Constitución, como requisito para graduarse y que es parte del trabajo del área en grado once.</p> <p>El Artículo 45, se refiere al derecho que tiene el adolescente a la protección y a la formación integral.</p>

	<p>- Los derechos humanos desde la Constitución de 1991: definición del concepto derecho fundamental, se abordan aquí los Artículos del 11 al 41, denominados derechos fundamentales y que comprenden la inviolabilidad del derecho a la vida, la libertad e igualdad ante la ley, el reconocimiento de la personalidad jurídica, a la intimidad personal y familiar, al libre desarrollo de la personalidad, la libertad de conciencia, de culto, de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, a la honra, a la paz, a presentar peticiones respetuosas a las autoridades, a circular libremente, a escoger profesión u oficio, derecho al debido proceso, y a la libre asociación, entre otros. Analizando en cada uno de ellos, situaciones con las cuales logren comprenderse e ilustrarse concretamente.</p> <p>- El papel de la sociedad civil y el Estado: definición de los conceptos sociedad civil y Estado. El primero de estos conceptos entendido como el conjunto de ciudadanos de una sociedad determinada que actúan de manera colectiva con el fin de tomar decisiones en el ámbito público, y como indispensable para que haya y se mantenga la democracia. Identificando el papel de la sociedad civil en Colombia desde finales del siglo XX, hasta hoy.</p> <p>El Estado, como comunidad social con una organización política común, un territorio y órganos de gobierno propios, que es soberana e independiente políticamente de otras comunidades. Se aborda el análisis de Colombia (en el período señalado), tanto en su estructura interna como en su relación con otros Estados.</p> <p>- Rol de los Partidos políticos en la construcción de país: definición de partido político, entendido como la entidad de interés público que promueve la participación de los ciudadanos en la vida democrática, en la cual los individuos que la conforman comparten intereses, visiones de la realidad, principios, valores, proyectos y objetivos, que contribuyen a la integración de la representación nacional.</p> <p>La identificación de los partidos políticos actuales en Colombia: Partido Liberal, Partido Conservador, Partido Social de Unidad Nacional, Partido Cambio Radical, Partido Polo Democrático Alternativo y el reconocimiento de sus líderes principales. Además, de la influencia en la dinámica nacional, del período señalado.</p>

<p>Secuencia de actividades</p>	<p>Actividad uno: Lectura.</p> <p>La participación juvenil y la Constitución</p> <p>Por Jorge E. Escobar Hernández.</p> <p>Desde su origen, la Constitución de 1991 fue una apertura a la participación de las nuevas generaciones. No obstante, el desarrollo pleno de los derechos de los jóvenes aún está en veremos.</p> <p>Proceso de la Constituyente:</p> <p>Los jóvenes fueron uno de los principales artífices de la nueva Constitución colombiana. Fueron ellos los que iniciaron el proceso de creación de un orden jurídico acorde a las condiciones sociales, políticas y económicas que vivía el país al finalizar la década de los noventa. Con el movimiento de la “séptima papeleta”, liderado por estudiantes, lograron convocar a diferentes estamentos de la sociedad colombiana para desencadenar un proceso que condujo a la Constitución Política de 1991, que está próxima a celebrar sus veinte años de vigencia.</p> <p>Los jóvenes en la Constitución del 91:</p> <p>Del articulado de la Constitución de 1991 se ha resaltado con respecto a los jóvenes el Artículo 45, aunque hay otros relacionados con esta población. Dicho Artículo, dice: “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”.</p> <p>Teniendo como referencia este artículo se expidió la Ley 375 de 1997, también llamada “Ley de Juventud”, cuyos efectos para el país en esta materia, está caracterizado por luces y sombras. Si tenemos en cuenta el desarrollo de la institucionalidad, las políticas públicas y la participación juvenil en este contexto, el balance es bastante pobre.</p>
---------------------------------	---

	<p>En particular, la situación de los jóvenes es preocupante con relación a la educación superior, cuyo déficit según las universidades supera los 700 mil millones y no tienen capacidad para que ingresen los estudiantes que salen del grado 11 (empleo, salud, entre otros aspectos).</p> <p>La participación juvenil en el nuevo marco constitucional:</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, la ley de Juventud, promulgó la creación de los consejos de juventud, expresión institucionalizada de la participación juvenil que cuenta con representación en diferentes regiones del país, pero que le falta una mayor capacidad de convocatoria y pertenencia de la población joven.</p> <p>Por otra parte, podemos decir que estos espacios han permitido ejercer el derecho a la participación, pero hasta ciertos límites, en este caso es una instancia consultiva y no decisoria, puede apoyar y asesorar a la administración en el tema que son competentes, pero de ninguna forma pueden tomar decisiones en materia presupuestal. Podemos resaltar, además, su carácter pedagógico en el conocimiento de la gestión pública y el ejercicio del poder político en nuestras ciudades, como también su dinámica de cooptación de los líderes y procesos sociales relacionados con estos escenarios, que sucede con cierta regularidad.</p> <p>Existe otra forma de participación de los jóvenes que se inscribe en las diferentes prácticas sociales a las cuales están vinculados y que no están reglamentados oficialmente y muchos menos orientados por alguna entidad gubernamental, sino que responden a las propias dinámicas juveniles que se han venido construyendo desde iniciativas individuales y colectivas cuyo ámbito privilegiado es la cultura. En este escenario plural donde se expresan las múltiples formas de ser joven, prima la flexibilidad y formas diversas de organizarse y “funcionar” colectivamente.</p> <p>Desde estos diferentes escenarios, es importante que los jóvenes se arriesguen a pensar la política e incidir en su transformación, para que verdaderamente, esté al servicio del bien común y no del beneficio de algunos sectores sociales y económicos del país. En otras palabras, se trata de hacer realidad lo planteado por la Constitución del 91 cuando nos dice que Colombia es un Estado Social de Derecho, cuestión que está por construir porque los diferentes indicadores socioeconómicos, así</p>
--	---

	<p>lo demuestran.</p> <p>Los jóvenes están llamados a ejercer plenamente sus derechos siempre y cuando vivan en una sociedad que se los garantice y que además reconozca que su protagonismo puede ofrecer alternativas en tiempos de incertidumbre.</p> <p>Hacia una agenda por los derechos de los jóvenes en Colombia:</p> <p>Es prioritario y urgente que el país avance en una garantía efectiva de los derechos de los jóvenes, en particular aquellos que se inscriben en el rango de edad de 18 a 26 años, y cuyas condiciones de vida son más precarias. Para ello, es importante impulsar una agenda legislativa orientada a garantizar derechos y no tanto a profundizar en el control y penalización de los jóvenes, como también en la firma de la Convención Iberoamericana de los derechos de los jóvenes.</p> <p>En el marco de la celebración de los veinte años de la Constitución, es necesario que el país piense en las reformas normativas y la creación de nuevas leyes que les permita a los jóvenes, que representan la quinta parte de la población colombiana y son considerados por los expertos un “bono demográfico” importante para la nación, acceder a una vida digna tal como la define la Corte Constitucional, en el sentido de vivir como se quiere, vivir bien y vivir sin humillaciones.</p> <p>http://www.semana.com/nacion/articulo/la-participacion-juvenil-constitucion/238898-3</p> <p>Antes de hacer la lectura, se invita a la estudiante a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar lo que sabe acerca del tema. -Escribir preguntas específicas que le gustaría contestar. -Elaborar predicciones de lo que encontrará en la lectura. <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se invita a la estudiante a que trate de generar imágenes sobre lo que lee.
--	--

	<p>-Que parafrasee o resuma lo leído.</p> <p>-Trate de responder las preguntas planteadas antes de leer y</p> <p>-Determine si sus predicciones fueron acertadas.</p> <p>Actividad dos:</p> <p>Construcción de conceptos individuales y colectivos por medio de un compartir de conocimientos: socialización del trabajo con la lectura.</p> <p>-En la elaboración de la Constitución Política de 1991, fue primordial la Asamblea Nacional Constituyente, en el intento por construir una sociedad más inclusiva y participativa. Los derechos humanos y los mecanismos de protección, son los pilares fundamentales de la nueva carta política.</p> <p>-Identificación de los derechos fundamentales, desde la lectura del articulado 11 al 41 de la C P.</p> <p>-En la ejecución de los planes de gobierno tanto a nivel local como nacional, se materializan estos derechos en los diversos proyectos que se emprenden con la participación activa de las comunidades, desde escenarios como las juntas administradoras locales y las juntas de acción comunal.</p> <p>Actividad tres: Colcha de retazos (técnica interactiva)</p> <p>Cada estudiante sobre un trozo de papel y utilizando diversos materiales, plasma su concepción y aprendizaje del tema.</p> <p>Estos retazos se exhiben luego sobre un papelógrafo y para la interpretación del ejercicio, el docente va guiando al grupo mediante preguntas como:</p> <p>¿Qué se observa?</p> <p>¿Qué relaciones se puede mostrar entre los retazos?</p>
--	--

	<p>¿Qué sensaciones genera lo expresado?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos más relevantes que expresa la colcha de retazos en cuanto a la vida cotidiana de los grupos involucrados?</p>
Recursos materiales	<p>Copias</p> <p>Colores, crayolas, hojas de block, papelógrafo, vídeo vean.</p>
Organización del espacio y el tiempo	<p>El trabajo se desarrolla básicamente en el aula de clase de Ciencias Sociales, dado que allí se tiene los recursos que se requieren.</p> <p>En relación al tiempo, es importante señalar que cada sesión, no está estrictamente ajustada a los ciclos de clase (55 minutos de duración), sino, que se va avanzando al ritmo determinado por las particularidades del grupo.</p>
Evaluación	<p>De acuerdo con el Sistema Institucional de Evaluación (SIE), esta se caracteriza por los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Democrática: auto - evaluación, heteroevaluación, coevaluación. -Integral: considera todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante. -Cualitativa: valora la calidad del proceso de aprendizaje. -Holística y orientadora: se realiza en distintos momentos y alcanza todas las esferas del desarrollo humano. -Continua: en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y dificultades. -Sistemática: tiene en cuenta los principios pedagógicos y la relación con los fines y los objetivos de la educación, los lineamientos curriculares y la estructura científica del área, entre otros. -Flexible: tiene en cuenta el desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos. -Interpretativa: permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtengan y que junto al docente hagan

	<p>reflexiones sobre las fortalezas y las dificultades y establecer correctivos pedagógicos.</p> <p>-Participativa: es colegiada e implica responsabilidad social e involucra a los distintos estamentos de la comunidad educativa.</p> <p>-Formativa: cualifica y fortalece los resultados de la formación y acción de los procesos educativos</p> <p>El docente ayuda a los estudiantes a realizar una valoración crítica sobre la pertinencia, la importancia y la reflexión de los conceptos vistos, así como las competencias que puede fortalecer cada uno.</p> <p>Actividad de cierre</p> <p>Objetivo</p> <p>Identificar la corresponsabilidad derecho-deber, para entender mi compromiso como ciudadana activa.</p> <p>A continuación, encuentras una tabla en la que aparecen sintetizados algunos derechos humanos, debes escribir donde se indica, el deber que corresponde a cada uno de ellos, y los ejemplos de cuándo se cumplen y cuándo se incumplen estos derechos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DERECHO</th><th>DEBER</th><th>SE CUMPLE CUANDO</th><th>SE INCUMPLE CUANDO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Art.11: Derecho a la vida.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Art. 13: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Art. 15: Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Art. 16: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			DERECHO	DEBER	SE CUMPLE CUANDO	SE INCUMPLE CUANDO	Art.11: Derecho a la vida.				Art. 13: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley.				Art. 15: Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar.				Art. 16: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad.			
DERECHO	DEBER	SE CUMPLE CUANDO	SE INCUMPLE CUANDO																				
Art.11: Derecho a la vida.																							
Art. 13: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley.																							
Art. 15: Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar.																							
Art. 16: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad.																							

	Art. 18: Se garantiza la libertad de conciencia.			
	Art. 19: Se garantiza la libertad de cultos.			
	Art. 21: Se garantiza el derecho a la honra.			
	Art. 22: La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.			
	Art. 24: Todo colombiano tiene derecho a circular libremente por el territorio nacional.			
	Art. 25: El trabajo es un derecho y una obligación social y goza de la protección del Estado.			

Fuente: Elaboración propia con base en el documento Blog Oposiciones a profesor secundaria

CAPÍTULO 4

DISEÑO METODOLÓGICO

En esta investigación se tuvo en cuenta la relación entre los procesos cognitivos de la educación política y económica con las realidades y contextos como lo proponen los autores antes mencionados.

Se trata de un análisis desde diversas perspectivas y que comprende las dimensiones: social (relaciones, estructuras, posiciones, roles); cultural (categorías o formas simbólicas mediante las cuales las estudiantes representan el mundo social, lo producen, reproducen y transmiten), educativo (saberes, comportamientos) y la perspectiva política y económica.

Las técnicas de recolección de información que se utilizaron en el desarrollo de la investigación, fueron:

- Observación participante: Técnica que permitió tener un contacto más cercano con las estudiantes en desarrollo de las actividades propuestas, y la que resulta favorecida también con la posibilidad de compartir las clases con el grupo de estudiantes. En este caso, la investigadora hizo la introducción al trabajo que se iba a realizar, a la vez que respondía a las inquietudes generadas por el mismo.
- Desarrollo de la técnica interactiva denominada colcha de retazos: primero la docente investigadora habló sobre el tema, posteriormente, solicitó a las estudiantes un pedazo de papel tamaño carta, revistas para recortar imágenes de personas, colores y explicó la técnica para trabajar, mediante esta: el tema del bipartidismo en Colombia. A partir de esta explicación, cada estudiante construyó su retazo que luego se fijó en un papelógrafo, el cual permitió ser visualizado por todas las compañeras del grupo escogido para la experiencia.

Luego, la interpretación a través de preguntas sobre lo observado, las sensaciones generadas, las relaciones entre los retazos, los aspectos más relevantes y que tienen que ver con la vida de ellas. La socialización permitió a las estudiantes elaborar conclusiones

a manera de construcciones colectivas frente al tema propuesto y nutrir significativamente este apartado de la investigación, como se muestra a continuación.

En el trozo de cartulina, cada estudiante construye su percepción del tema; una vez finalizado este, cada trozo (retazo) es fijado en un pedazo de papel (colcha) y de esta manera, todas logran visualizar el trabajo de sus compañeras y el producto de todos los retazos unidos, (ver anexo).

Sigue el momento de la socialización grupal, en el cual las participantes expresan sus opiniones y percepciones sobre lo que observan en la colcha de retazos; momento de verbalización y/o escritura, pues no se obliga a hablar, ello con el fin de dar libertad al momento de compartir con el grupo lo expresado en su retazo.

Para la interpretación del ejercicio, se hicieron preguntas como:

¿Qué observan?

¿Qué relaciones se pueden establecer entre los retazos?

¿Qué sensaciones les genera lo expresado?

¿Cuáles son los aspectos más relevantes que expresa la Colcha de Retazos, en cuanto a la vida cotidiana de las participantes?

Al comienzo del ejercicio y, sobre todo, en la parte de las preguntas, las estudiantes se mostraron: algunas tímidas, vale anotar que es un grupo en el que las estudiantes casi siempre dejan que sean dos o tres, quienes participan y aportan al tema, esta vez, el número se vio aumentado; otras rieron al ver sus retazos y no faltó la que terminó emitiendo una apreciación de su retazo, en relación con los otros. Las que de entrada se mostraron motivadas, comenzaron a conversar entorno al tema y a ellas se fueron sumando otras.

Esta técnica permite también a las tímidas, que poco se hacen sentir en clase, escribir a partir de la colcha. A continuación, lo que las participantes concluyeron y elaboraron como construcción individual y en grupo frente al tema abordado: el bipartidismo, y que da cuenta de tensiones, miedos, logros, metas comunes, vivencias significativas, situaciones a superar, replantear, deconstruir y resignificar.

La disputa por el poder en Colombia ha enfrentado a los partidos liberal y conservador desde el siglo XIX, y ha sido la responsable de la violencia; incluso, esta tendencia se mantiene hoy en las figuras del, presidente Juan Manuel Santos y del expresidente Álvaro Uribe Vélez. Pese a que ellos y sus antecesores tienen el deber de velar por el bien del pueblo, es más lo que han dedicado a la satisfacción de ideales individuales y de grupo político.

El bipartidismo ha marcado la historia de Colombia “la guerra entre dos partidos”: violencia, guerra, bogotazo, conflicto, ideología, división, injusticias, corrupción. Colores y personajes, estos últimos, líderes caídos por la voracidad criminal. División y violencia, dos realidades de la cotidianidad en los entornos familiar, educativo, social; pensar diferente ha puesto en riesgo la vida de muchos.

Las estudiantes entienden que el bipartidismo es una forma de hacer política, en la que solo hay dos partidos y que estos son quienes dividen el poder. Es interesante saber que su origen es posterior a la Revolución Francesa y que desde entonces ambos dominan la opinión pública.

Es la confusión al elector, la desconfianza al momento de elegir (decidir), de expresar lo que se piensa y cómo quieren actuar, lo que lleva a asumir “una doble personalidad”.

La ambición por el poder económico y político, puede generar dentro de una sociedad actos de indignación: no siempre se piensa en los demás; el egoísmo y la codicia serán “la piedra en el zapato” que impedirán que en una sociedad haya equidad e igualdad.

Se comparte una idea similar acerca de una problemática vista desde afuera, la memoria de un país sumergido en un idealismo extremo, y es que como en las hinchadas futboleras, portar una camiseta de un color u otro, ha representado incluso la muerte.

El azul y el rojo son los obvios protagonistas, las imágenes le imprimen fuerza a esa visión fatalista y violenta de una realidad que hemos escuchado, pero poco hemos investigado. Darnos cuenta que la historia ni nos duele, que el capítulo abordado es simplemente un período más, que se conecta con el cerebro, pero no con el corazón.

El ejercicio permite identificar elementos que reposan en los imaginarios colectivos de un grupo de estudiantes, para reconstruir a partir de ellos las redes de sentido compartido, encontrando cómo el bipartidismo es un suceso con gran trascendencia en la historia política colombiana, reflejada principalmente en su duración, protagonismo y además, en el impacto sobre la sociedad, en la ideología e identidad colombiana.

El reconocimiento de cómo el ejercicio permite la expresión de ideas entorno a un tema, y también la lectura de realidades que siguen cobrando fuerza en la sociedad colombiana como son la lucha por la conquista del poder, y que no es solo desde la política, sino también en las relaciones cotidianas.

Tabla 2. Colcha de retazos



Fuente: Fotografía papelógrafo con retazos elaborados por las estudiantes.

- La aplicación de encuestas:

- a. Estudiantes: fue aplicada a un grupo de veinte estudiantes del grado décimo.

Este es el cuestionario de la encuesta con la cual se busca conocer acerca de la percepción que tienen las estudiantes sobre el área de ciencia política y económica, su importancia, la identificación del área con la vida diaria, las dificultades que han encontrado en la enseñanza y aprendizaje de los contenidos y las estrategias, que según ellas, podrían implementarse como también, aquellas que no deben usarse en las clases.

Tabla 3. Encuesta para estudiantes

El siguiente cuestionario tiene como propósito aportar elementos a la investigación sobre la enseñanza de la Ciencia política y económica, en la institución educativa La Asunción. Su aporte y colaboración son importantes.

1. ¿Qué concepto tienes sobre la Ciencia Política y Económica?

2. ¿Cuáles situaciones de la vida cotidiana están relacionadas con la Ciencia Política y Económica?

3. ¿Cuáles son las dificultades que encuentras en el aprendizaje de la Ciencia Política y Económica?

4. ¿Qué propone para superar las dificultades descritas en el punto anterior?

5. ¿Qué estrategias considera pertinente implementar en la enseñanza del área de Ciencia Política y Económica?

6. ¿Consideras importante participar de las decisiones que se toman, por ejemplo: en el gobierno escolar, la elección de las JAL y en grupos juveniles?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

7. Las decisiones que se toman en tu hogar y que están relacionadas con la economía familiar, ¿se hacen en consenso?

8. ¿Considera importante ahondar en temas de política y economía?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

9. Según tu criterio ¿qué temas deberían abordarse desde el área de Ciencia Política y económica?

10. Califique de 1 a 5 (siendo 1, la nota mínima y 5, la máxima) el interés que te generan cada uno de los siguientes temas:

A. Los modelos económicos ____

B. La política como rama del conocimiento ____

C. El mercado ____

D. La globalización ____

E. La Constitución Política y los Derechos Humanos ____

F. Poder, autoridad y gobierno ____

- G. La sociedad civil y el Estado ____
- H. El sector público y el sector privado ____
- I. La ciudadanía ____

Gracias por haberse tomado tiempo para responder.

- b. Encuesta para Docentes: se aplicó la encuesta a un grupo de siete docentes se tuvo en de diferentes áreas del conocimiento y nivel de enseñanza.

El siguiente es el cuestionario para los docentes, con la cual se busca conocer acerca de la percepción que tienen los docentes de diferentes áreas del conocimiento sobre el área de ciencia política y económica, y la forma como el proyecto de democracia (gobierno escolar), influye en la participación de las escolares y, en general, la de todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 4. Encuesta para docentes

1.	¿Qué influencia tienen en la enseñanza del área de ciencia política y económica?:
	A. Los medios de comunicación (prensa, radio, televisión...)
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	B. Las redes sociales
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	¿Cómo influye el proyecto “Gobierno Escolar” el área de ciencia política y económica?
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.	¿Se logra desde el área de Ciencia Política y económica fomentar cultura de participación en la institución?
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/>

<p>4. En qué grados los padres de familia muestran mayor interés por los asuntos de la institución?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>5. ¿Cómo estimula la institución educativa el interés de los padres de familia en la participación?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Gracias por haberse tomado tiempo para responder.</p>

- c. Entrevista: esta fue semiestructurada y se aplicó a cuatro estudiantes seleccionadas del grupo que viene participando de la investigación y que a la fecha de la aplicación, se encontraban cursando el grado once.

En la entrevista para estudiantes se busca profundizar en la investigación de los factores sociales, culturales y pedagógicos que dificultan la enseñanza de la ciencia política y económica.

Tabla 5. Entrevista para estudiantes

Entrevistada:
Edad:
Nivel de escolaridad:
Entrevistadora:
Fecha de la entrevista:
Observaciones generales:
<p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En términos cualitativos, ¿cómo valoras la motivación e interés por el área de ciencia política y económica? Alto ____ Medio ____ Bajo ____ 2. ¿Influye en el aprendizaje de las estudiantes, la metodología utilizada por la docente en la enseñanza del área de ciencia política y económica? Sí ____ No ____ ¿por qué? 3. ¿A qué se debe la apatía de las estudiantes hacia el área de ciencia política y económica? 4. Entre las áreas de estudio, ¿qué nivel de importancia ocupa el aprendizaje de la ciencia política y económica? Importante ____ Mediana importancia ____ Sin importancia 5. ¿Cuáles son las razones del bajo desempeño de las estudiantes en el área de ciencia política y económica? - Poca información sobre el tema

<ul style="list-style-type: none">- Fallas metodológicas- Falta de compromiso de las estudiantes con las actividades- Poca conciencia política- Padres de familia indiferentes al tema político <p>6. Además de las clases que recibe de la docente, ¿qué otras alternativas emplea para aprender sobre el área de ciencia política y económica?</p> <p>7. ¿Qué tanto aporta el área de ciencia política y económica a tu formación? Mucho ____ Poco ____ Nada ____</p> <p>8. ¿Desea añadir algo más?</p>
--

- d. La revisión de la didáctica de la ciencia política y económica, desde el plan de área que se tiene estructurado en la Institución; también se revisó el proyecto de Democracia Escolar y la articulación del área con otras como las ciencias sociales y la ética.

Este estudio condujo a la elaboración de la unidad didáctica, o guía orientadora del proceso enseñanza-aprendizaje del área objeto de esta investigación, como la materialización y, a su vez, la síntesis de la experiencia de aula, la cual será usada como referente en el ejercicio pedagógico de la docente.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Las estudiantes tienen un concepto favorable de la ciencia política y económica, es decir, reconocen la importancia de esta área en la vida de ellas, en la administración de los recursos y el uso que se hace de los bienes del hogar para subsistir, aunque la mayoría no se involucra al momento de decidir sobre los gastos, el dinero (ganancias, ahorro); la relacionan con la elección de autoridades: escolares, locales, departamentales y nacional, toma de decisiones en el colegio, comuna y en el país. Afirman por ejemplo que, como ciudadanas se debe saber sobre términos propios de esta, informarse de lo que pasa para poder hablar con otros.

Validación del aporte del área en la formación de sujetos críticos y analíticos, pues tiene una incidencia directa sobre todas las personas. Además, es clave en la formación ciudadana, para la toma de conciencia y el logro de cambios en la sociedad (ciencia inherente a los grupos humanos).

Consideran importante ahondar en los temas tratados en las clases, porque se aclaran dudas, se adquieren nuevos conocimientos y, cada vez, se logra comprender mejor lo que pasa en el entorno.

Se resalta la importancia de la participación en el gobierno escolar: representación de grupo, personería, contraloría, ante el consejo directivo de la institución, también en los grupos juveniles; en la escuela, porque permite enterarse de lo que pasa, de las decisiones que se toman y que van a afectar positiva o negativamente los ambientes de convivencia; a la par, la relación se amplía hacia otras personas. Se percibe en esta, una oportunidad para que los jóvenes desarrollen proyectos, también como una forma de preparación, ya que genera aprendizajes y permite conocer diferentes puntos de vista.

Se valora como primordial la influencia del Gobierno Escolar _el cual está orientado en la institución desde el área de ciencia política y económica _ pues sienta las bases a nivel institucional, del interés por lo que pasa dentro y fuera, posibilita espacios de discusión, es

como una micro-muestra de los contextos local y nacional. Se convierte en una experiencia positiva ya que fomenta prácticas democráticas, la cultura de la participación ciudadana, principios y valores institucionales, así como las competencias ciudadanas. Resumiendo, le permite a la comunidad educativa intervenir en un proceso dinámico y participativo (debatir, proponer, decidir); en especial, las estudiantes aprenden cómo se planifican los actos electorales y conocen conceptos de política.

Es un área que permite explicar lo que sucede en el mundo, sus causas y consecuencias, asumir una posición frente a los acontecimientos, suscita aprendizajes significativos porque los estudiantes descubren, interiorizan, planean y ejecutan proyectos de acuerdo a sus necesidades; dependiendo del enfoque con el que oriente el docente los procesos curriculares, es un área fundamental para formar criterio.

Dentro de los temas que más despiertan el interés se encuentran, los siguientes: la globalización, Constitución Política, Derechos Humanos y mercado. Lo cual permite inferir que las estudiantes tienen conciencia de que habitan en un mundo caracterizado por un juego de relaciones complejas, en el que la democracia y los derechos tienen cabida en los ámbitos: social, político, económico y cultural.

Así mismo, admiten que es un área que no llama la atención de las estudiantes, pues no perciben que muchos de los sucesos políticos y económicos las afecte directamente, los ven como algo que está lejos de su realidad, tampoco hace parte de las aspiraciones a la hora de elegir la carrera universitaria que estudiarán; esto explica, en parte, la indiferencia, la desafección o desinterés que en ocasiones se percibe por la clase.

Las dificultades que se reconocen en el aprendizaje de la ciencia política y económica, van desde aquellas asociadas a las barreras que presentan las estudiantes, hasta las relacionadas con la pertinencia metodológica. Dentro de las primeras están: la falta de concentración en la clase, ocasionada por la poca disponibilidad, el escaso interés por el área y dificultad que supone el aprendizaje de algunos contenidos; como señalan algunas, en ocasiones los temas se vuelven tediosos pues no se implementan diversas actividades

(lúdica) para su aprendizaje; otra es, la falta de compromiso y responsabilidad de las estudiantes con el área, las cuales deben ir más allá del aula de clase. Dificultades asociadas en parte con la visión que varias de ellas tienen de la política y la economía.

Respecto de las dificultades relacionadas con la pertinencia metodológica, señalan por ejemplo la lectura de libros: algunos textos son extensos, no despiertan interés y las estudiantes no manejan las habilidades suficientes para entenderlos. Aunque, también hay quienes reconocen que no existe dificultad alguna, pues los temas y contenidos, se socializan y explican adecuadamente.

Dentro de las propuestas y/o alternativas para superar las dificultades personales descritas, señalan: la necesidad de poner de parte de las estudiantes más responsabilidad y participación (ser proactivas), estudiar, fomentar el hábito de la lectura, la escucha de noticias, la lectura de columnas de opinión y las pláticas en familia para la profundización en los temas.

Respecto de las estrategias metodológicas a implementar por la docente, señalan: iniciar una temática revisando conocimientos previos de las estudiantes, los debates sobre temas de interés de las estudiantes y que a su vez estén incluidos en las temáticas del área, los conversatorios, las exposiciones, vídeos, investigaciones; aunque en ocasiones se utilizan estas estrategias, conviene que se hagan más a menudo; las estudiantes coinciden en que las clases dinámicas, motivan el hacer e inciden positivamente en el aprendizaje de esta área.

Además, centrarse más en temas actuales, señalan que el enfoque en el presente es necesario para no cometer los errores del pasado, por ejemplo: lo que pasa con el presidente, con el dinero público, los impuestos (finanzas del Estado), con las empresas, sobre lo público y lo privado. Hacer énfasis en los Derechos Humanos, en la Constitución Política de Colombia, el Estado, el gobierno, el poder, la solución a los conflictos políticos, las decisiones políticas y la globalización.

En la enseñanza y aprendizaje de la ciencia política y económica con las estudiantes con las cuales se hizo esta investigación, influyen dos variables concretas a saber: motivación intrínseca, e importancia de esta. La primera está relacionada con el interés individual por la participación directa y/o indirecta en asuntos que tienen que ver con la política y la economía, de los que la experiencia en el gobierno escolar, es quizá la única opción. Mientras la segunda, se explica desde la valoración que se le ha otorgado a esta área, al no ser evaluada en el examen del Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior (ICFES), directamente como las demás, y no estar dentro de las elegidas para la educación superior, entonces es vista como irrelevante para las estudiantes.

La forma cómo la docente presenta los contenidos del área de ciencia política y económica a sus estudiantes está asociada con el disfrute de la clase, aspecto que las jóvenes buscaban que ocurriera en el acto pedagógico; ello incide también en la apropiación de conceptos, frente a propuestas dinámicas que procuran una intervención activa de todos los miembros del grupo, se observa más entusiasmo por el conocimiento y mejores resultados en la evaluación, tanto cuantitativa como cualitativa.

En la revisión del proceso cognitivo respecto de la educación política y económica, se hace visible la importancia que las estudiantes dan en especial a la política, lo cual se percibe en su manifiesta preocupación por lo que pasa en su entorno, contrario a la tendencia general que se tiene de pensar que los jóvenes son despreocupados y poco les importa lo que pasa en el mundo de la política, tanto local como nacional.

Las estudiantes de la IE La Asunción, del grado décimo no reciben la educación económica formal separada de la educación política, ello parece tener alguna incidencia en su percepción sobre la misma, además, desde la misma estructuración del plan curricular, los contenidos sobre ciencia política, tienen más peso que los temas económicos, y en ello también inciden las preferencias de la docente del área. Además, las características propias de cada disciplina, hacen de los asuntos políticos un panorama más amplio para la crítica, contrario al horizonte menos explorado de los asuntos económicos para las estudiantes.

En aquellas con las cuales se realizó esta investigación, no solo se evidencia interés por el pasado y el devenir de la sociedad, sino que además, hay algunas que hacen parte de grupos en los cuales han ido desarrollando su sentido de pertenencia y de compromiso con las realidades que viven desde sus comunidades. Las estudiantes que están vinculadas con entornos y personas donde se habla y se abordan fenómenos políticos y económicos, juegan un papel más activo (participación), en el desarrollo de las clases de ciencia política y económica.

Lo anterior permite inferir que las estudiantes de la media académica de la IE La Asunción, tienen conciencia de las dinámicas que viven sus localidades, por esto, algunas de ellas están comprometidas en acciones tendientes a transformar los entornos en que habitan. Esta es una de las experiencias positivas que pueden resultar cuando los miembros de una comunidad se sienten parte de esta y buscan desde sus cualidades y posibilidades, el ejercicio de una ciudadanía activa.

Los docentes ven en los medios de comunicación masivos, elementos importantes para ser usados en la enseñanza de esta área: por ejemplo, reconocen cómo impactan la radio, la televisión y la prensa con la transmisión de las noticias de lo que sucede diariamente en el mundo, además posibilitan la difusión de información, aunque a veces parcializada. Esa influencia a nivel de comunicación e información señalan, ayuda a transformar la cultura de barrio y fija pensamientos que inciden en lo social, lo político y económico. En síntesis, contribuyen en gran parte a conocer conceptos y, con el relato de hechos, a analizar situaciones, fijar posturas de pensamiento (pueden construir relaciones, pero también destruirlas).

En el caso de las redes sociales, hoy son imprescindibles, dada la gran acogida y aceptación entre la generación de jóvenes, porque potencian aprendizajes al permitir que los estudiantes se expresen, entablen relaciones personales y, a la vez, atiendan exigencias educativas. Del mismo modo, reconocen el papel positivo de estas en la difusión de campañas sobre la protección al medio ambiente y la generalización de la solidaridad.

Recomendaciones

No subvalorar la apreciación que traen las estudiantes sobre el área, estos conocimientos previos contribuye al direccionamiento de los contenidos o unidades didácticas, en el propósito de convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un bagaje de experiencias significativas, tanto para estudiantes como para el docente que las propicia.

En el hacer pedagógico en el aula son de gran ayuda las metodologías incluyentes, es decir, aquellas que utilizan, por ejemplo, técnicas interactivas que propician la articulación consciente de las estudiantes en la clase y que al asignar compromisos para todas las participantes, dinamizan procesos y conducen aprendizajes creativos y recreativos, con efectos más eficaces y duraderos, tanto en los estudiantes como en la docente.

En la valoración de los factores de tipo pedagógico que dificultan el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, tiene un peso significativo la creatividad de la docente y su capacidad para implementar en sus clases técnicas interactivas, por ejemplo, la “colcha de retazos” resulta de gran ayuda. No es suficiente el saber acerca del área, si este no se nutre cada día de la experiencia con el uso de medios y estrategias que favorezcan la interacción y participación activa de las estudiantes, quienes son, en síntesis, la razón del hacer pedagógico en el aula.

La implementación de técnicas interactivas como: sociodrama, y colcha de retazos, son relevantes, dado el amplio horizonte de posibilidades que ofrecen para el abordaje de cualquiera de los contenidos que deben trabajarse en esta área, pues dinamizan los procesos del aula al favorecer la integración y la participación de todas las estudiantes, a la vez, que permiten una mayor comprensión del entramado de relaciones derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las técnicas interactivas que se mencionan, permiten darse cuenta de que las estudiantes tienen unos saberes previos no explorados, esto es, que llevan con ellas

concepciones de la realidad, que al ser explorados en el aula, el docente puede ampliar, ratificar, reorientar y realimentar desde su conocimiento como portador de un saber en la enseñanza del área de ciencia política y económica.

Las prácticas pedagógicas en el área de ciencia política y económica, se ven afectadas por la falta de motivación, cuando la docente emplea estrategias metodológicas pasivas, es decir, aquellas que no dan paso a una identificación de la estudiante con el tema que se está desarrollando porque no puede participar abierta y directamente, lo que termina haciendo que la estudiante no quiera la clase.

Las estudiantes no desconocen que hay una realidad económica y política inherente a su cotidianidad, de la cual se deriva la necesidad de comprender e interpretar, ya que lo que acontece, no es ajeno a ellas; contrario a lo que se cree, ellas están interesadas en conocer sobre esta.

De lo anterior se deduce que, al considerar el rol trascendente de la ciencia política y económica, se develan dos realidades importantes que el docente responsable del área, debe tener presente al preparar su clase: una, que se trata de un ejercicio pedagógico que debe partir de lo más cercano (el contexto de las estudiantes) y dos, que es pertinente la implementación de metodologías orientadas de lo simple a lo complejo.

Referencias bibliográficas

- Beas, M. (2013). *Ciudadanías e identidades en los manuales escolares (1970-2012)*: Sevilla Junta de Andalucía.
- Caminal, M. (2010). *Manual de Ciencia Política. La política como Ciencia*. Recuperado de <https://www.u-cursos.cl/inap/1/HIS100/2/material.../bajar?id>
- Chetty S. (1996). The case study method for research in small- and médium – sized firms. *International small business journal*, vol. 5, octubre - diciembre. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf
- De Zubiría, J. (2009). *Economía y Pedagogía, ¿Cómo enseñar la economía para favorecer el desarrollo de competencias cognitivas?* Ensayo publicado en Diálogos de la Economía con otras ciencias. Soler et al. Bogotá: Facultad de Economía de la Universidad Nacional.
- Decreto 1290 de 2009 (abril 16). Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- Decreto 1860 de 1994 (Agosto 3). Reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- Eisenhardt, K. M. (1989). Building Theories from Case Study Research, *Academy of Management Review*, 14 (4): 532-550. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/258557>
- Entwistle, H. (1977). La educación política en una democracia. *Revista de educación*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre252/re25202.pdf?documentId=0901e72b813eef49>

Fernández, J. (2003). *La educación política, su papel en la robustez del sistema político.*

Recuperado de

https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso04/olivera_200304.pdf

Fernández N, L. (2007). *¿Cómo se elabora un cuestionario?* Universitat de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca Fichas 8. Marzo. Recuperado

de <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes/fitxa8-cast.htm>

Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa, el giro en la mirada.*

Medellín, Colombia: La Carreta Editores.

Gil, A. Enseñanza y “enseñabilidad” de la ciencia económica, *Revista Páginas*. Recuperado

de biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/paginas/article/view/401

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.*

México: McGraw Hill. Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%

Horkheimer, M. (2003) ¿Cómo enseñar Ciencia política? *Republicana política y sociedad.*

Nº 2. Recuperado de sitios/publicacionesite/ppperiod/.../pdf/.../articulos3.pdf.

Létourneau, J. (2009). *La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación*

al trabajo intelectual. Traducción de José Antonio Amaya: Medellín. La Carreta

Editores.

Ley General de Educación. Ley 115 de 1994 (Febrero 8).

Ley 107 de 1994 (Enero 7). Reglamenta el Artículo 41 de la Constitución Política

Magre, J. y Martínez, E. (2017). *La cultura política.* Recuperado de

<https://jiuvanthuerfano.files.wordpress.com/2017/.../iv-cultura-politica-jaume-ferran.p>.

- Martínez H. K. (2013). La educación política desde una perspectiva bio-política contemporánea. *Reflexión Política*, 15, 29, 34-43. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Recuperado de scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh
- Martínez, F. (2002) *El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las Ciencias sociales*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-el-cuestionario-un-instrumento-para-la-investigacion-de-las-cien-cias-sociales>
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión*, 20, julio, 165-193. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Medellín construye un sueño Maestro. Expedición currículo (2014). *El plan de área de Filosofía y de Ciencias Económicas y Políticas*. Documento orientador sobre lo que los maestros deben enseñar con base en los estándares de competencias y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y Alcaldía de Medellín: Secretaría de Educación.
- Meneses, G. (2007). Interacción y aprendizaje en la universidad. El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico. (Tesis doctoral). universitat Rovira I Virgili. Tarragona. Recuperado de www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/portadaindice.pdf?sequence=36

- Montero, J. (2015). La educación política. *Periódico abc color*. julio 6. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/opinion/la-educacion-politica-1384356.html>
- Nueva Constitución Política de Colombia 1991 (2013), Bogotá, Colombia.
- Orrego, M., Tamayo, O., y Ruiz, F. (2016). Unidades didácticas para la enseñanza de las ciencias. *Razonpublica*. Colección Estudios Sociales y Empresariales. Línea Investigación. Recuperado de www.razonpublica.com/.../10021-didacticas-para-la-enseanza-de-las-ciencias.html
- Osorio, S. (2007). *La teoría crítica de la sociedad de la Escuela de Frankfurt, Algunos presupuestos teórico-críticos*, Universidad Militar “Nueva Granada”. Recuperado de www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art8.pdf
- Otálora, A. (2010). El sentido de la educación política: juicio moral, ciudadanía y deliberación. *Revista Actualidades Pedagógicas*. 55/enero-junio, 4. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/881/789>
- Pacheco, M. (2013). ¿Puede la educación separarse verdaderamente de la política? *Educación y política: notas para pensar más allá de las dicotomías*. Recuperado de pijamasurf.com/2013/.../educacion-y-politica-notas-para-pensar-mas-alla-de-las-dicot...
- Palacios, N. (2014) La Unidad Didáctica: El aprendizaje del entorno y sus problemáticas. (Ponencia). Universidad del Tolima-Pereira. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2014/Nancy%20Palacios.pdf>
- Plan de Desarrollo Local (2015) Comuna 2 Santa Cruz, Medellín, Colombia

- Prospectiva UN. Plan global de desarrollo 2010-2012. Agendas de Conocimiento, *Construcción de Ciudadanía e inclusión social*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, vicerrectoría de investigación.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI). La Asunción, 2015-2017, Medellín, Colombia
- Quiroz, A., Velásquez, A. M., García, B. E., y González, S. P. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/101098/mod_resource/content/0/tecnicas_interactivas1.pdf
- Robledo, L. (2011). *Educación, cultura política y ciudadanía, una aproximación teórica*. Medellín, Colombia: Sello Editorial Universidad.
- Savater, F. (2011). *Política para Amador*. Barcelona, España: Ariel, S. A.
- Secretaría de educación programa. Escuela entorno protector caracterización del contexto local e institucional (2017). Recuperado de <http://medellin.edu.co/25-programas/escuela-entorno-protector/858-siucse>
- Serie lineamientos curriculares de Constitución Política y Democracia. (1998). Santa Fe de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional... Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf6.pdf
- Tejop: Taller de estudios de los jóvenes y la política. (mayo de 2000). Jóvenes, política y sociedad: ¿desafección política o una nueva sensibilidad social? *Revista de Estudios Sociales*. 6. Recuperado de <https://res.uniandes.edu.co/view.php/133/index.php?id=133>
- Universidad Privada San Juan Bautista Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Medicina Humana COPEA. Concepción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Recuperado en <http://medicina.upsjb.edu.pe/wp-content/uploads/2016/09/copea-por-competencias-ep-medicina-humana.pdf>

Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional, Costa Rica 3, 1, 119-139. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=394577>

Anexos

Anexo 1. Encuesta docente de básica Primaria

6

El siguiente cuestionario tiene como propósito aportar elementos a la investigación sobre la enseñanza de la Ciencia política y económica, en la institución educativa la Asunción. Su aporte y colaboración son importantes.

1. ¿Qué influencia tienen en la enseñanza del área de Ciencia Política económica:

A. los medios de comunicación (prensa, radio, televisión)

A través de los medios de comunicación los estudiantes conocen conceptos y con relato de hechos, algunas situaciones o nivel político y económico de un país.

B. las redes sociales

Las redes sociales influyen pero no aportan la suficiente información clara sobre situaciones políticas y económicas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Cómo influye el proyecto "Gobierno Escolar", el área de Ciencia Política y económica?

El proyecto es de mucho apoyo, ya que a través del ejercicio de actividades que se implementan, los estudiantes conocen y se aclaran conceptos.

3. ¿Se logra desde el área de Ciencia Política y económica fomentar cultura de participación en la institución?

Si, porque dentro del plan curricular se incluyen competencias basadas en estándares de participación ciudadana.

4. ¿En qué grados los padres de familia muestran mayor interés por los asuntos de la institución?

Normalmente se observa el interés de los padres en los grados superiores (9, 10 y 11)

5. ¿Cómo estimula la institución educativa el interés de los padres de familia en la participación?

A través de invitación a que se vinculen a las actividades dirigidas y ejecutadas por el proyecto de "Gobierno Escolar".

Le agradezco el haberse tomado tiempo para responder.

Anexo 2. Encuesta docente de básica Secundaria y Media

El siguiente cuestionario tiene como propósito aportar elementos a la investigación sobre la enseñanza de la Ciencia política y económica, en la institución educativa la Asunción. Su aporte y colaboración son importantes.

1. ¿Qué influencia tienen en la enseñanza del área de Ciencia Política económica:

A. los medios de comunicación (prensa, radio, televisión)

Mucha influencia puesto que todo el acontecer político social y económico siempre pasa primero por los medios de difusión.

B. las redes sociales

No tanta como la anterior, sin embargo a nivel mundial (primavera árabe) ha sido importante. Otras como campañas para proteger el medio ambiente se han movido a través de estas.

2. ¿Cómo influye el proyecto "Gobierno Escolar", el área de Ciencia Política y económica?

Este proyecto enseña a la comunidad educativa estudiantil a debatir, a proponer, a participar en los asuntos de la institución y esta puede ser un tema para luego llevarlo a nivel nacional.

3. ¿Se logra desde el área de Ciencia Política y económica fomentar cultura de participación en la institución?

Creo que no depende del enfoque que le de el docente, pero si creo que es fundamental para formar criterio.

4. ¿En qué grados los padres de familia muestran mayor interés por los asuntos de la institución?

A mi parecer desde el grado octavo y se va intensificando en los grados superiores.

5. ¿Cómo estimula la institución educativa el interés de los padres de familia en la participación?

Convocando el Consejo Directivo, a la Asociación de Padres de Familia y la comunicación de los docentes con los padres de familia.

Le agradezco el haberse tomado tiempo para responder.

Anexo 3. Encuesta para estudiante

El siguiente cuestionario tiene como propósito aportar elementos a la investigación sobre la enseñanza de la Ciencia política y económica, en la institución educativa la Asunción. Su aporte y colaboración son importantes.

1. ¿Qué concepto tienes sobre la Ciencia Política y Económica?
la económica es los ingresos
la política
2. ¿Cuales situaciones de la vida cotidiana están relacionadas con la Ciencia Política y Económica?
en la vida cotidiana se puede relacionar con la moneda que se administra el dinero en el hogar
3. ¿Cuáles son las dificultades que encuentras en el aprendizaje de la Ciencia Política y Económica?
la concentración en la clase
leer los libros
4. ¿Qué propones para superar las dificultades descritas en el punto anterior?
las clases mas dinamicas.
5. ¿Qué estrategias consideras pertinente implementar en la enseñanza del área de Ciencia Política y Económica?
que podamos a leer tantos documentos.
6. ¿Consideras importante participar de las decisiones que se toman por ejemplo en el gobierno escolar, la elección de las JAL y en grupos juveniles?
Si X No ¿por qué?
los participamos a mejorar poco a poco el país
7. Las decisiones que se toman en tu hogar y que están relacionadas con la economía familiar, ¿se hacen en consenso?
Administrar el dinero
8. ¿Consideras importante ahondar en temas de política y economía?
Si X No ¿Por qué?
para tener el más conocimiento acerca del país y el mundo.

9. Según tu criterio ¿qué temas deberían abordarse desde el área de Ciencia Política y económica?

Como que está el momento todo
está bien.

10. Califique de 1 a 5 (siendo 1, la nota mínima y 5, la máxima) el interés que te generan cada uno de los siguientes temas:

- A. Los modelos económicos 3
- B. La política como rama del conocimiento 3
- C. El mercado 3
- D. La globalización 4
- E. La Constitución Política y los Derechos Humanos 5
- F. Poder, autoridad y gobierno 4
- G. La sociedad civil y el Estado 3
- H. El sector público y el sector privado 3
- I. La ciudadanía 4

Le agradezco el haberse tomado tiempo para responder.

Anexo 4. Encuesta para estudiantes

El siguiente cuestionario tiene como propósito aportar elementos a la investigación sobre la enseñanza de la Ciencia política y económica, en la institución educativa Asunción. Su aporte y colaboración son importantes.

1. ¿Qué concepto tienes sobre la Ciencia Política y Económica?
La ciencia política y económica es un área del aprendizaje fundamental que condituye y abarca muchas situaciones de la vida cotidiana como por ejemplo el mercado, elecciones presidenciales, entre otras.
2. ¿Cuáles situaciones de la vida cotidiana están relacionadas con la Ciencia Política y Económica?
Como exprese anteriormente las situaciones cotidianas relacionadas con esta rama del aprendizaje van desde la globalización, la compra de nuevas tecnologías, el ir a comprar, salir a votar...
3. ¿Cuáles son las dificultades que encuentras en el aprendizaje de la Ciencia Política y Económica?
Actualmente no encuentro dificultades a la hora de aprender sobre esta área ya que la forma de enseñar es didáctica y la mayoría de veces los estudiantes pierden por irresponsabilidad.
4. ¿Qué propones para superar las dificultades descritas en el punto anterior?
La única manera de superar esta dificultad es que los estudiantes pongan de su parte y se empeñen en ser más responsables y proactivos a la hora de participar de la clase.
5. ¿Qué estrategias consideras pertinente implementar en la enseñanza del área de Ciencia Política y Económica?
Estrategias didácticas que despierten el interés de los estudiantes en participar activamente de las clases.
6. ¿Consideras importante participar de las decisiones que se toman por ejemplo: en el gobierno escolar, la elección de las JAL y en grupos juveniles?
Sí ☒ No ☐ ¿por qué?
Porque nos enseñan y motivan para luego hacer parte de elecciones grandes como las presidenciales de gobierno, alcaldía, entre otras.
7. Las decisiones que se toman en tu hogar y que están relacionadas con la economía familiar, ¿se hacen en consenso?
Claro que sí, aunque yo no participo ni apporto a la economía familiar, las decisiones se toman en conjunto con el fin de que todos quedemos satisfechos.
8. ¿Consideras importante ahondar en temas de política y economía?
Sí ☒ No ☐ ¿Por qué?
Porque la economía y política de nuestro país es un tema que nos compete a todos.

9. Según tu criterio ¿qué temas deberían abordarse desde el área de Ciencia Política y económica?

los temas que tuve la oportunidad de aprender durante este año me parecen pertinentes y apropiados, como los he mencionado anteriormente son proceso de paz, globalización, etc.

10. Califique de 1 a 5 (siendo 1, la nota mínima y 5, la máxima) el interés que te generan cada uno de los siguientes temas:

- A. Los modelos económicos 3
- B. La política como rama del conocimiento 3
- C. El mercado 4
- D. La globalización 5
- E. La Constitución Política y los Derechos Humanos 5
- F. Poder, autoridad y gobierno 5
- G. La sociedad civil y el Estado 4
- H. El sector público y el sector privado 3
- I. La ciudadanía 5

Le agradezco el haberse tomado tiempo para responder.

Anexo 5. Técnica Interactiva con estudiantes

COLCHA DE RETAZOS - Bipartidismo

15 11 16

- En cada uno de los relatos se evidencia claramente el origen de dos partidos: LIBERAL y CONSERVADOR, los cuales han partido la historia de Colombia en dos, generando corrientes relevantes hasta la fecha. Los ideólogos impuestos durante el S. XX influenciaron a una sociedad completa, opresora por el orden político y por la ideologización de algunos representantes democráticos. Al observar aquellos hechos que fueron el resultado de una absurda división, nada más resultó las injusticias por tanta segregación, tanta violencia, tanta corrupción, solo por el simple hecho de pensar diferente y no intentar seguir aquel patrón establecido en la época. Cuantos no son los presidentes que perdieron la vida a causa de este acontecimiento; el bipartidismo tenía un objetivo claro, y era acabar con los líderes que podían impartir su gobierno democráticamente desde el pueblo, apropiando su voz y voto para la toma de decisiones importantes. Actualmente se ven estas y otras delimitaciones que ponen en juego la vida de miles de ciudadanos y el orden político y económico de todo un país.

Anexo 6. Retazo A



Fuente: Fotografía de trabajo hecho por estudiante.

Anexo 7. Retazo B



Fuente: Fotografía de trabajo hecho por estudiante.